

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Содержание изучаемого курса	8
4. Комплекс организационно-педагогических условий	15
Список литературы	19
Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательное чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУДО ДДТ.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В программе используется методика обучения чтению известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа опирается на ее рекомендации и пособия, которые рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна программы.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, занятия следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии, которые позволяют:

- проявлять интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создавать игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекать в процесс игры все личностные особенности ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- повысить уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, игровая деятельность влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Реализуемые нами программы предполагают использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических.

Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет.

Оптимальная наполняемость группы: 10 – 15 человек.

В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для, вновь зачисленных, обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма организации работы: групповая работа.

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Образовательные технологии: применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления

учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час составляет 30 минут)

Цель: способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения, научить обучающихся слитному чтению слогов, слов, простых предложений.

Задачи:

Обучающие:

- Овладение механизмом слитного чтения.
- Совершенствование элементарных графических умений.
- Обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами

Развивающие:

- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- Развитие речевой культуры.
- Развитие речевого слуха.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание у детей устойчивого интереса к чтению.
- Воспитание инициативности, коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- значение терминов «звук» и «буква»;
- понимать и использовать в речи термины «слог», «слово», «предложение»;
- буквы русского алфавита.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- писать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), проводить звуковой анализ слов;
- записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- читать предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Формы аттестации и оценочные результаты.

Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение №3)

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение. Собеседование.
2.	Путешествие в Звукоград	3	3	-	Вопрос-ответ
3.	Изучение звуков и букв	63	В ходе практических занятий	63	Наблюдение, выполнение заданий, опрос
4.	Закрепление материала	5	В ходе практических занятий	5	Наблюдение, выполнение заданий, опрос
Итого:		72	4	68	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Тема 1. Вводное занятие, техника безопасности (1 час)

Теория (0,5 ч) - Инструкция по технике безопасности. Знакомство с программой. Знакомство с учебными принадлежностями.

Практика (0,5 ч) - Правильная посадка за столом, правильный захват карандаша.

Тема 2. Путешествие в Звукоград (3 часа)

1. Как хорошо уметь читать (1 час).

Теория: Подвести детей к пониманию значения чтения в жизни людей.

2. Где живут звуки и буквы? (1 час).

Теория: Ознакомление с понятиями «звук» и «буква».

3. «Как Леша учился читать» (1 час).

Теория: Познакомить детей со сказкой, мотивировать на обучение чтению.

Тема 3 Изучение звуков и букв (63 часа)

1. Звук и буква «А» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «А», упражнения на вычленение звука в словах. Обучение распознавать графическое изображение буквы. Обучение печатать букву «А».

2. Звук и буква «У» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «У», упражнения в вычленении звука в словах. Обучение распознавать графическое изображение буквы. Обучение печатать букву «У».

3. Звук и буква «О» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «О», упражнения в вычленении звука в словах. Обучение распознавать графическое изображение буквы. Обучение печатать букву «О».

4. Звук и буква «М» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «М», упражнения в вычленении звука в словах. Обучение обозначать печатную букву «М».

5. Звук и буква «С» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «С», упражнения в вычленении звука в словах. Обучение обозначать печатную букву «С».

6. Чтение слогов гласная+гласная (1 час).

Теория и практика: Закрепление пройденных звуков. Обучение детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой.

7. Чтение букв и слогов (1 час).

Теория и практика: Продолжать учить читать слоги Гл. +гл. Обучение анализу прочитанных слогов, умение определять какая буква первая, какая вторая

8. Звук и буква «Х» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить обозначать печатной буквой.

9. Чтение слогов. Гласная+гласная. Гласная+согласная (1 час).

Теория и практика: Продолжать учить читать слоги Гл. +гл, гл+согл. Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение пройденные звуки. Обучение анализу прочитанных слогов.

10. Соединение букв согласная+гласная (1 час).

Теория и практика: Чтение прямого слога (согласный + гласный). Продолжение обучения слитному чтению слогов, не разделяя буквы друг от друга.

11. Слитное чтение слогов (1 час).

Теория и практика: Продолжение обучения чтению слогов слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово

12. Звук и буква «Р» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Р». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Р».

13. Звук и буква «Ш» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ш». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ш».

14. Чтение слогов и слов, дифференциация звуков С-Ш (1 час).

Теория и практика: Продолжение обучения. Чтение слогов слитно, не разделяя буквы друг от друга. Обучение слышать слово, при чтении.

15. Звук и буква «Ы» (1 час).

Теория и практика: Знакомство со звуком и буквой «Ы», упражнения в вычленении звука в словах. Обучение распознавать графическое изображение буквы. Обучение печатать букву «Ы». Обучение чтению слогов и слов с буквой «Ы».

16. Чтение слогов из двух и трёх букв (1 час).

Теория и практика: Обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово.

17. Звук и буква «Л» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Л». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Л». Чтение слогов и слов.

18. Чтение слогов и слов Л-Р (1 час).

Теория и практика: Обучение чтению слогов слитно, не разделяя буквы друг от друга. Обучение слышать слово, при чтении. Обучение чтению простых предложений и умению анализировать их.

19. Звук и буква «Н» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Н». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях

на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Н». Чтение слогов и слов.

20. Чтение слогов из двух и трёх букв (1 час).

*Теория и практика:*Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово.

21. Звук и буква «К» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «К». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «К». Чтение слогов и слов.

22. Звук и буква «Т» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «Т». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Т». Чтение слогов и слов.

23. Звук и буква «И» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «И». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «И». Чтение слогов и слов.

24. Чтение слогов и слов с буквами «Ы» и «И» (1 час).

Теория и практика: Чтение предложений из двух-трёх слов. Обучение чтению простых предложений и умению анализировать их.

25. Звук и буква «П» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «П». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «П». Чтение слогов и слов.

26. Звук и буква «З» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «З». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «З». Чтение слогов и слов.

27. Чтение слогов и слов с буквами «С» и «З» (1 час).

Теория и практика: Чтение слогов и слов С-З Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

28. Звук и буква «Й» (1 час).

*Теория и практика:*Ознакомление со звуком и буквой «Й». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Й». Чтение слогов и слов.

29. Чтение слогов и слов с буквами «И» и «Й» (1 час).

Теория и практика: Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

30. Звук и буква «Г» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Г». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Г». Чтение слогов и слов.

31. Чтение слогов и слов. (1 час).

Теория и практика: Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

32. Чтение слогов и слов с буквами «Г» и «К» (1 час).

Теория и практика: Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

33. Звук и буква «В» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «В». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «В». Чтение слогов и слов.

34. Чтение (1 час).

Теория и практика: Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово.

35. Звук и буква «Д» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Д». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Д». Чтение слогов и слов.

36. Чтение слогов и слов с буквами «Д» и «Т» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Д-Т. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

37. Звук и буква «Б» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Б». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Б». Чтение слогов и слов.

38. Чтение слогов и слов с буквами «Б» и «П» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Б-П. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

39. Звук и буква «Ж» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ж». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ж». Чтение слогов и слов.

40. Чтение слогов и слов с буквами «Ж» и «З» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Ж-З. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

41. Чтение слогов и слов с буквами «Ж» и «Ш» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

42. Звук и буква «Е» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Е». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Е». Чтение слогов и слов.

43. Чтение (1 час).

Теория и практика: Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово.

44. Мягкий знак (1 час).

Теория и практика: Знакомство с мягким знаком, обучение чтению слов с «Ь».

45. Чтение (1 час).

Теория и практика: Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово.

46. Звук и буква «Я» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Я». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Я». Чтение слогов и слов.

47. Чтение (1 час).

Теория и практика: Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Чтение слогов и слов с буквой «Я». Учить слышать, при чтении слово.

48. Чтение (1 час).

Теория и практика: Продолжать обучение читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово. Анализ прочитанных предложений.

49. Звук и буква «Ю» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ю». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ю». Чтение слогов и слов.

50. Звук и буква «Ё» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ё». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ё». Чтение слогов и слов.

51. Чтение (1 час).

Теория и практика: Чтение слогов и слов с буквами «Е», «Ю», «Ё». Обучение чтению простых предложений и умение анализировать их.

52. Чтение (1 час).

Теория и практика: Совершенствование чтения слогов и слов. Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений.

53. Звук и буква «Ч» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ч». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ч». Чтение слогов и слов.

54. Чтение слогов и слов с буквами «Ч», «С», «Ш» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Ч-С-Ш. Чтение слогов и слов с буквами Ч-С-Ш. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

55. Звук и буква «Э» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Э». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Э». Чтение слогов и слов.

56. Звук и буква «Ц» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ц». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ц». Чтение слогов и слов.

57. Чтение слогов и слов с буквами «Ц», «Ч» (1 час).

Теория и практика: Дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение слогов и слов с буквами Ц-Ч. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений.

58. Чтение (1 час).

Теория и практика: Совершенствование чтения слогов и слов. Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений.

59. Звук и буква «Ф» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Ф». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Ф». Чтение слогов и слов.

60. Звук и буква «Щ» (1 час).

Теория и практика: Ознакомление со звуком и буквой «Щ». Обучение различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух. Обучение правильному произношению и чтению буквы «Щ». Чтение слогов и слов.

61. Чтение (1 час).

Теория и практика: Совершенствование чтения слогов и слов. Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений. Упражнения в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.

62. Твердый знак (1 час).

Теория и практика: Знакомство с твердым знаком, обучение чтению слов с «Ъ».

63. Чтение слогов и слов с «Ъ» и «Ь» (1 час).

Теория и практика: Обучение чтению слогов и слов с «Ъ» и «Ь». Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений. Упражнения в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.

Тема 4 Закрепление материала (5 часов)

1. Чтение (1 час).

Теория и практика: Совершенствование чтения слогов и слов. Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений. Чтение небольших текстов.

2. Чтение слоговых таблиц. Ребусы. (1 час)

Теория и практика: Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их. Упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.

3. Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим (1 час).

Теория и практика: Закрепление знаний детей о графическом образе букв, упражнения в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их.

4. Алфавит (1 час).

Теория и практика: Знакомство с русским алфавитом. Закрепление изученных букв и звуков.

5. Итоговое занятие (1 час).

Теория и практика: Обобщение знаний о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Закрепление полученных знаний через проведение опроса.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение.

Для реализации поставленной цели и задач программы используются разнообразные формы и методы обучения, направленные на процесс активной интеллектуально-творческой деятельности, формирования устойчивых познавательных интересов, проявления творческой индивидуальности дошкольников.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и задачи, указать пути их решения. В результате использования данного метода организуется внимание детей, даются различные сведения, разъяснения; определённые знания, обогащается речь детей, создается настрой занятия, выражаются отношения педагога к детям. Словесный метод используется в виде бесед, рассказа, чтения стихотворений, сказок, художественной литературы и т.д. В содержании обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи. Большое значение отводится формированию речевых навыков.

Наглядный метод – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видеоматериала и т.д.), показа, демонстрации.

Наглядно-зрительный: основное содержание метода-показ, демонстрация, исполнение педагогом как правильно выполнять задание. **Наглядно-слуховой:** показ, демонстрация наглядного материала, правильного и интонационного произношения, проговаривания учебного материала.

Игровой метод - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровой метод используется в виде подвижных игр, моделирования, занимательных упражнений, графических, фонематических, грамматических игр, игр на развитие внимания, памяти, мышления, дидактических игр, логических заданий, коммуникативных игр. Использование игрового метода активизирует обучающихся, повышает эмоциональный настрой на деятельность и усвоение новых знаний, позволяет преодолевать трудности, препятствия, психологические барьеры; вызывает инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

Практический метод направлен на формирования навыков и умений. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, практические задания, изготовление изделий и т.д. Используется как

самостоятельная работа обучающихся, так и совместная деятельность с педагогом.

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на приобщении детей к моральным ценностям человечества, формированием нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций. Учащиеся знакомятся с принятыми нормами и правилами поведения в коллективе, формами и способами общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывается честность, скромность, отзывчивость, уважение к старшим, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

Прививаются такие качества, как патриотизм, коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывается любовь и уважение к Отечеству, русскому языку, культуре страны.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете имеется достаточная материально-техническая база: шкафы, столы, стулья, доска, а так же оборудование для ИКТ технологии, наглядные пособия, папка с методическим материалом, методическая литература.

Также используются:

- 1 Слоговые таблицы
- 2 Тетради в клетку (для первоклассников)
- 3 Конверты с разрезной азбукой (комплект на каждого ребенка).
- 4 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 6 Цветные карандаши
- 7 Простые карандаши
- 8 Зеркала

Демонстрационный материал:

- 1 Крупные буквы на магнитах
- 2 Предметные картинки
- 3 Карточки для звукового анализа слов
- 4 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитах)
- 5 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

Принципы реализации программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

– принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала - «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;

– принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

– принцип развивающего обучения- предполагает формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

– принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип– учет возрастных особенностей обучаемых.

Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Увлекательное чтение» предполагают научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Для этого ребенку необходимо сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Когда учащиеся в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, научиться соединять образовывать слоги и слитно их читать.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах,

полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Календарный учебный график (Приложение 4)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2021;
2. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
4. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002;
6. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002;
7. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс«Подготовка к чтению»;
8. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7лет. Методическое пособие.— 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017;
9. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами.

Литература для педагога:

1. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987;
2. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
3. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
4. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
5. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5- 6.
8. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
9. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
10. Гадасина Л.Я.,Ивановская О.Г.: Звукина все руки.-Издательство: Детство-Пресс, 2008

11. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу формирования фонематического восприятия детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1999.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н./Под ред. Н.В.Дуровой.— Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/М.: Школьная Пресса, 2001.— 144 с.
13. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты.— СПб, 1998.
14. Кислова, А.А. Иванова Т.Р.«По дороге к азбуке»-М.: Академия,2009.
15. Коноваленко В.В., Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду дома. Академия развития, Ярославль, 1998.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Москва: ТЦ Сфера, 2001.-112с.
17. Ткачев Л.Ф. Развитие фонематического слуха детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии, 2009.- №4.
18. Управителя Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Серия: Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям. Издательство: Академия развития, 2007.
19. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
20. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

интернетресурсы

<http://vk.com/logopedstfera>- Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> -Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/>-Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/>-Логопедия для всех.

<http://ras-kras.ru/razvivayushchie-raskraski/bukvy/168-bukva-e.html>

Буквы раскраски

<http://mamaschool.ru/stixi/stixi-pro-bukvu-y> Стихи про буквы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) (Фамилия ИО)

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов (количество детей из группы)	Методы диагностики
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень		Контрольный опрос, тестирование
		Средний уровень		
		Высокий уровень		
Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень		Наблюдение, выполнение заданий
		Средний уровень		
		Высокий уровень		

Низкий уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений;

Средний уровень – объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$., предусмотренной программой;

Высокий уровень – ребенок усвоил весь объем знаний, овладел всеми умениями и навыками.

Виды контроля освоения программы:

- вводный;
- промежуточный (игровые тренировочные задания);
- итоговый (диагностика сформированности процесса чтения).

Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	<p>Теоретические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание значений терминов «звук» и «буква», «слово»; - знание букв русского алфавита. - различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; 	Контрольный опрос, тестирование	0 – ответы неправильные	0- 1 баллов - низкий уровень освоения программы;
2	<p>Практические умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатание букв русского алфавита в тетради; - определение место звука в слове: в начале, в середине, в конце; - осуществлять звуко-буквенный анализ слова; - слитно читать слоги, слова; - читать предложения из двух, трех слов, анализировать его. - читать небольшие тексты с пониманием прочитанного. 		1 балл – ответы содержат множество ошибок.	2 балла - средний уровень
			2 балла – преимущественно правильные ответы, с незначительными ошибками.	3-4 балла - высокий уровень.
			3 балла – правильные ответы, после долгих раздумий и поправок.	
			4 балла – правильные и уверенные ответы.	

Календарный учебный график

Объединение «Увлекательное чтение» 1 год обучения, группа № ____

Педагог: _____

Количество учебных недель: 36, Количество часов: 72 ч.

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю по 1 ч.

№п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.		Теория Практика	0,5 0,5	Вводное занятие. Техника безопасности.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Собеседование.
2.		Теория Практика	1 --	Путешествие в Звукоград. Как хорошо уметь читать. Речь письменная и устная.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
3.		Теория Практика	1 --	Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
4.		Теория Практика	1 --	Сказка «Как Леша учился читать»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
5.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«А»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
6.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«У»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
7.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«О»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
8.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«М»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
9.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«С»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
10.		Теория Практика	0,5 0,5	Понятие о слоге. Чтение слогов гласная+гласная	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
11.		Теория Практика	0,5 0,5	Чтение букв и слогов	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
12.		Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Х»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
13.		Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов. Гласная+гласная. Гласная+согласная	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.

14.	Теория Практика	0,5 0,5	Соединение букв согласная+гласная	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
15.	Теория Практика	0,5 0,5	Слитное чтение слогов	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
16.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Р»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
17.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ш»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
18.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов, дифференциация звуков С-Ш	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
19.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ь»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
20.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов из двух и трёх букв	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
21.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Л»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
22.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов.Дифференциация звуков Л-Р	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
23.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Н»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
24.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов из двух и трёх букв	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
25.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«К»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
26.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Т»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
27.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«И»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
28.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Ь» и «И»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
29.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«П»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
30.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«З»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.

31.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «С» и «З». Дифференциация звуков С-З	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
32.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Й»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
33.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «И» и «Й»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
34.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Г»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
35.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов. Анализ прочитанных слов.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
36.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
37.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«В»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
38.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение. Слияние слогов	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
39.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Д»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
40.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
41.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Б»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
42.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
43.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ж»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
44.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Ж» и «З». Дифференциация звуков Ж-З	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
45.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
46.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Е»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
47.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение. Слияние слогов	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.

48.	Теория Практика	0,5 0,5	Знакомство с мягким знаком	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
49.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
50.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Я»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
51.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквой «Я»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
52.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение. Анализ прочитанных предложений	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
53.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ю»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
54.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ё»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
55.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Е», «Ю», «Ё»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
56.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
57.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ч»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
58.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Ч», «С», «Ш». Дифференциация звуков Ч-С-Ш.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
59.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Э»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
60.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ц»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
61.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с буквами «Ц», «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
62.	Теория Практика	0,5 0,5	Чтение. Чтение простых предложений и анализ прочитанных предложений.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
63.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Ф»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
64.	Теория Практика	0,5 0,5	Звуки буква«Щ»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.

65.		Теория Практика	0,5 0,5	Чтение.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
66.		Теория Практика	0,5 0,5	Знакомство с твердым знаком	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
67.		Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слогов и слов с «Ъ» и «Ь»	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
68.		Теория Практика	0,5 0,5	Закрепление материала. Чтение	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
69.		Теория Практика	0,5 0,5	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
70.		Теория Практика	0,5 0,5	Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
71.		Теория Практика	0,5 0,5	Знакомство с русским алфавитом. Закрепление изученных букв и звуков	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
72.		Теория Практика	0,5 0,5	Итоговое занятие. Обобщение знаний о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».	МБУДОДТ, каб.№	Наблюдение. Опрос.
ИТОГО: 72 часа						