

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации
Сергея Анатольевича Преминина»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
«26» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДДТ
_____ О.А.Блюм
«12» апреля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Хочу все знать»

(стартовый уровень)

возраст обучающихся 5-7 лет.

срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Карплюк Наталия Игоревна,
педагог дополнительного образования

**г. Гаджиево
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	9
3.	Содержание программы	11
4.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
5.	Список используемой литературы	19
6.	Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно значит, что одним из основных принципов образования детей старшего дошкольного возраста является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

– Уставом МБУДО ДДТ.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода деятельности, к «открытию» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать собственную модель естественнонаучного явления.

Новизной данной программы является комплексное использование элементов для старших дошкольников, а так же в формировании целостной естественнонаучной картины мира на основе кейс-технологий.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и соответствующей возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений у дошкольников.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5 – 7 лет. Дополнительная общеобразовательная программа

«Хочу все знать» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для, вновь зачисленных, обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Форма обучения: очная;

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная;

Образовательные технологии: применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

Форма организации работы: групповая работа;

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Объем программы: 144 часа.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 академический час для детей 5-6 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

В соответствии с поставленной целью формируются **задачи**.

Задачи 1-ого года обучения

Обучающие:

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- Расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Воспитательные:

- Бережно относиться к природе;
- Обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Задачи 2-ого года обучения

Обучающие:

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- Расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Воспитательные:

- Бережно относиться к природе;
- Обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Ожидаемые результаты

К концу 1-ого года обучения ребенок:

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.

Личностные результаты освоения программы:

- Знает основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- Знает основы о взаимосвязи животного и растительного мира;

– Знает названия самых распространенных растений, животных, насекомых;

– Знает время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.

Метапредметные результаты освоения программы:

– Владеет нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

– Имеет представление о свойствах воды и её значении в быту;

– Владеет навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);

Предметные результаты освоения программы:

– Называет времена года, отмечать их особенности;

– Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

– Знает о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;

К концу 2-ого года обучения ребенок:

– Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).

– Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

– Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Личностные результаты освоения программы:

– Отличает деревья от кустарников;

– Называет явления природы;

– Умеет участвовать в беседе.

Метапредметные результаты освоения программы:

– Ориентируется во времени.

– Знает основные признаки времен года;

– Знает правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы:

– Бережно относиться к природе;

– Выполняет правила личной гигиены;

– Ведет наблюдения в природе;

– Ухаживает за комнатными растениями;

– Обладает потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Формы аттестации

Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях и т.д.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования учащихся.

Форма проведения диагностики.

- опрос.
- викторины, беседы с детьми по картинкам.
- создание мини-проекта по заданной тематике.

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- публикации в СМИ,
- диагностика умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- выставки,
- участие в конкурсах, олимпиадах,
- мастер-классы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№	Тема	1 год обучения				Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего часов	
1.	Вводное занятие.	1	-	-	1	Беседа
2.	Вода	6	5	2	13	Наблюдение, беседа. Опрос.
3.	Почва	3	1	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
4.	Песок. Камни	2	3	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
5.	Снег Лед	2	4	-	6	Наблюдение, беседа. Опрос.
6.	Свет. Электричество. Солнечный свет	3	2	-	5	Наблюдение, беседа. Опрос.
7.	Вес	1	1	-	2	Наблюдение, беседа. Опрос.
8.	Магниты	2	1	-	3	Наблюдение, беседа. Опрос.
9.	Воздух	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
10.	Звук	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
11.	Комнатные растения	3	3	-	6	Наблюдение, беседа. Опрос.
12.	Насекомые	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
13.	Вещества, что нас окружают	2	2	-	4	Наблюдение, беседа. Опрос.
14.	Защита мини проекта		8	3	11	Исследовательская работа
	Всего часов в год:	31	36	5	72	

Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Входная диагностика (Анкетирование)
Раздел 1. Путешествия, наблюдения					
2	Путешествие вокруг Земли	1	3	4	Игра
3	Путешествие по природным зонам	1	5	6	Презентация
4	Удивительное разнообразие	1	1	2	Игра
5	Загадки невидимого мира	1	3	4	Отчет
6	Загадочные имена	1	1	2	Презентация
7	Какие они вблизи?	1	3	4	Рассказ
8	Жилища животных	1	4	5	Защита проекта
Раздел 2. Наблюдения и исследования					
9	Волшебные предметы	1	3	4	Конкурс
10	Зимний сад-огород	1	5	6	Презентация
11	Органы чувств и физические приборы	1	4	5	Презентация
12	Свойства воды	1	1	2	Игра
13	Загадки тепла и холода	1	5	6	Презентация
14	Полёты и манёвры в воздухе	2	4	6	Защита проекта
15	Загадки превращений	1	1	2	Рисунок
16	Загадки появления	1	1	2	Рисунок
17	Весенние наблюдения	-	2	2	Отчет
18	Воображаемые путешествия и летние наблюдения	-	6	6	Защита проекта
19	Подведение итогов	-	2	2	Подведение итогов, собеседование
Итого		16	56	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Содержание программы 1-го года обучения.

Вводное занятие (1 час)

Теория

Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

«Вода» (13 часов)

Теория

Неживая природа. Различные состояния воды (твердое, жидкое газообразное). Образование воды в природе. Свойства и качества воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных. Что такое туман? Как он образуется? Конденсат. Как образуется конденсат?

Практика

Практическая работа «Знакомство со свойствами и качеством воды»

Практическая работа «Образование конденсата»

Практическая работа «Изучение тумана и конденсата»

Практическая работа «Цветная вода»

Экскурсии

Экскурсия к озеру на площади

«Почва» (4 часа)

Теория

Свойства, состав и качество почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва - верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

Практика

Практическая работа «Изучение состава почвы»

«Песок. Камни» (5 часов)

Теория: Что такое песок и камни? Состав камней и песка.

Практика:

Практическая работа «Изучение песка и камней с помощью органов чувств».

Практическая работа «Свойства мокрого песка».

Практическая работа «Сравнение камня с глиной, пластилином».

«Снег. Лед» (6 часов)

Теория: Изменения в природе зимой. Сезонное явление - снегопад. Образования узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). Загрязнение снега и воды. Что такое лед? Почему лед скользкий? Образование сосулек.

Практика

Практическая работа «Влияние температурных изменений на свойства льда».

Практическая работа «Сравнение льда и снега».
Практическая работа «Изучение снежинок через лупу».
Практическая работа «Создание альбома – Волшебные кристаллики-снежинки».

«Свет. Электричество. Солнечный свет» (5 часов)

Теория: Световой луч. Значение света. Природные источники света - солнце, луна; искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Как образуется тень? Ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Солнце - источник тепла и света. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч. Радуга. Гроза - проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

Практика

Практическая работа «Игры с тенями».
Практическая работа «Радуга на стене».

«Вес» (2 часа)

Теория: Все ли имеет вес? Как можно измерить вес предметов.

Практика:

Практическая работа «Измерение веса различных предметов»

«Магниты» (3 часа)

Теория: Явление «магнетизм», особенности магнита. Материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли.

Практика:

Практическая работа «Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо)»

«Воздух» (4 часа)

Теория: Воздух, его состав и свойства (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Почему людям и всему живому необходим чистый свежий воздух?

Практика:

Практическая работа «Воздух имеет вес».
Практическая работа «Изучение различия комнатного и свежего воздуха».

«Звук» (4 часа)

Теория: Что такое звук? Причины возникновения звука: колебание предмета. Эхо.

Практика:

Практическая работа «Как появляется эхо?».
Практическая работа «Изучение возникновения различных звуков».

«Комнатные растения» (6 часов)

Теория: Растение - целостный организм, где каждая часть - орган выполняет определенную функцию. Дышит ли растение? Растение ищет свет. Что выделяет растение? Уход за комнатными растениями.

Практика: Практическая работа «Движение воды по стеблю».

Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

«Насекомые» (4 часа)

Теория: Значение живой и неживой природы для насекомых. Насекомые и их виды. Где обитают насекомые? Чудесные превращения насекомых (гусеница - бабочка). Польза и вред насекомых.

Практика:

Практическая работа «Рассматривание насекомых в микроскоп».

Практическая работа «Изучение общественных и «диких» насекомых».

«Вещества, что нас окружают» (4 часа)

Теория: Знакомство с веществами в быту. Опасные и полезные вещества.

Практика:

Практическая работа «Правила обращения с различными веществами дома».

«Защита мини проектов» (11 часов)

Практика – 8 часов

Экскурсии – 3 часа

3.2. Содержание программы 2-го года обучения.

1. Введение (2 часа)

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий. Воспоминания о лете.

Практика: Входная диагностика (анкетирование). Составление рассказа о животном.

Раздел 1. Путешествия, наблюдения

2. Путешествие вокруг Земли (4 часа)

Теория: Глобус. Континенты. Планеты. История происхождения планеты Земля.

Практика: Подготовка сообщения об одном из континентов. Подготовка сообщения об одной из планет солнечной системы. Рисование континентов. Рисование планет. Составление маршрута движения вокруг Земли. Проектируем макет движения планет. Работа с глобусом, физической картой полушарий. Рисунок на космическую тему. Игра «Знатоки Земного шара».

3. Путешествие по природным зонам (6 часов)

Теория: Разнообразие мест на Земле. Климатические особенности различных природных зон.

Практика: Подготовка сообщения об особенностях климата природных зон. Сравнение климата и специфики времён года в природных зонах. Работа с глобусом и физической картой полушарий.

4. Удивительное разнообразие (2 часа)

Теория: Животные. Животные разных континентов. Редкие виды животных.

Практика: Сравнение разных групп животных. Изучаем красную книгу Мурманской области. Игра «Эти удивительные животные».

5. Загадки невидимого мира (4 часа)

Теория: Вирусы. Бактерии. Грибы. Увеличительные приборы (микроскопы, бинокли). Правила работы с микроскопом и биноклем. Правила приготовления микропрепарата.

Практика: Рассмотрение капли воды из аквариума под микроскопом. Зарисовка увиденного в микроскоп. Зарисовка увиденного под микроскопом. Рассматриваем инфузорию туфельку. Работа с модулем «Охота за микробами».

6. Загадочные имена (2 часа)

Теория: Самые странные животные на планете Земля.

Практика: Поиск рисунков с изображениями живых существ в интернете. Создание ТОП-25 самых необычных названий животных планеты.

7. Какие они вблизи? (4 часа)

Теория: Живые обитатели в водоемах.

Практика: Экскурсия в живой уголок. Определение по рисункам животных и растений - обитателей пресных водоемов. Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.

8. Жилища животных (5 часов)

Теория: Животные строители. История происхождения животных строителей. Многообразие жилищ животных. Виды жилищ животных (дупло, нора, логово, лёжка, лежбище, хатка).

Практика: Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных.

Раздел 2. Наблюдения и исследования

9. Волшебные предметы (4 часа)

Теория: Функция и свойство вещи. Волшебные предметы из сказок. Отличия волшебного предмета от живого и неживого. Метод проб и ошибок. Функции волшебных предметов.

Практика: Создание картотеки волшебных предметов. Конкурс загадок о волшебных предметах. Мысленные эксперименты по выяснению функций волшебных предметов.

10. Зимний сад-огород (6 часов)

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян. План строения растений. Части растения и их функции.

Практика: Закладка семян для проращивания. Проращивание семян. Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.

11. Органы чувств и физические приборы (5 часов)

Теория: Назначение физических приборов. Органы чувств человека. «Показания» органов чувств и физических приборов.

Практика: Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения. Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.

12. Свойства воды (2 часа)

Теория: Состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Условия, при которых вода переходит из одного состояния в другое.

Практика: Игра «Жидкое - парообразное. Жидкое - твердое».

13. Загадки тепла и холода (6 часов)

Теория: Термометр. «Поведение» вещества в термометре. Источники тепла и холода в природе. Зачем нагревать вещества?

Практика: Наблюдение за столбиком вещества в термометре при нагревании и охлаждении. Наблюдение за изменением объема монетки при нагревании и охлаждении. Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.

14. Полёты и манёвры в воздухе (6 часов)

Теория: Маневры птиц в воздухе, рыб в воде. Функции хвоста птиц и рыб. Функции передних и задних крыльев стрекозы. Биомеханика полёта — летающие мини-роботы. «Механические» стрекозы, роботы-мухи. Возможные направления их использования.

Практика: Наблюдение за полетом бумажного самолетика. Проект

«Создание прототипа мухолета».

15. Загадки превращений (2 часа)

Теория: Сказочные превращения. Превращения в живой и неживой природе. Их отличия. Классификация превращений в природе.

Практика: Зарисовка превращений в живой и неживой природе. Выявление отличий превращений в живой и неживой природе.

16. Загадки появления (2 часа)

Теория: Гипотеза. Гипотезы о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек.

Практика: Иллюстрирование выдвинутых гипотез о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек. Представление выдвинутых гипотез.

17. Весенние наблюдения (2 часа)

Практика: Экскурсия по экологической тропе Семеновского озера «Весенние изменения в жизни растений». Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений.

18. Воображаемые путешествия и летние наблюдения (6 часов)

Практика: Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».

19. Подведение итогов работы СТА-студии (2 часа)

Практика: Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях».

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

Метод проектов позволяет создать условия для развития познавательного интереса к окружающему миру. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес. Как правило, проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством педагога. Проект включает в себя подготовительный, исследовательский этап и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, рассказов. При работе над проектом крайне важно закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

Словесный метод - чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

Наглядный метод экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Практический метод организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Игровой метод проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов.

Материально-техническое обеспечение:

Основное оборудование и материалы:

- Приборы - помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки - вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы:

- Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без

игл), марля, мерные ложечки.

– Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Информационное обеспечение

Техническое оборудование: магнитофон, компакт диски, принтер, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, экран. Программное обеспечение – учебные диски, компьютерные презентации. Раздаточный материал для проведения учебных занятий.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа по дополнительной общеразвивающей программе направлена на: формирование общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; формирование бережного отношения к окружающей среде. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся и родителей

1. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.

Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
6. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
8. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
11. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
13. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
15. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М.,

- Педагогическое общество России, 2005г.
16. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
 17. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз - Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).
 18. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом - природа»).
 19. Рыжова Н.А.«Наш дом - природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз - Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).
 22. Рыжова Н.А.«Почва - живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз -Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом - природа»).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
 (подпись) (Фамилия ИО)

Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения общеобразовательной программы

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка.				
1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
			б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
			в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка				
1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
			б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	а) высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10 баллов
			б) средний уровень – работает с оборудованием, иногда просит помощи у педагога.	5-7 баллов
			в) низкий уровень - ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	менее 5 баллов
3. Учебно-организационные умения и навыки				
1	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
			б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и	менее 5 баллов

			помощи педагога	
2	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
			в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
			б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
4. Учебно-коммуникативные умения.				
1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
			б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
			б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
			б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5 баллов

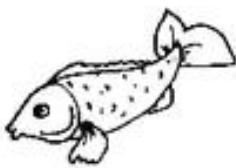
*Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 80-64 высокий уровень;
- 56-40 средний уровень;
- 39-0 низкий уровень.

ФИО _____ Группа № _____

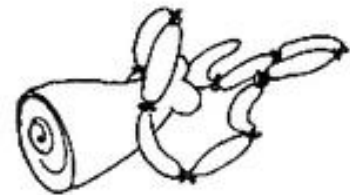
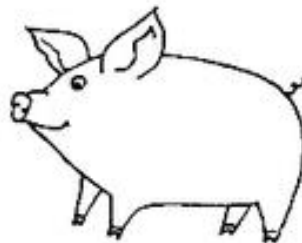
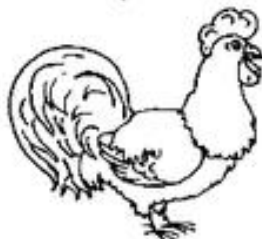
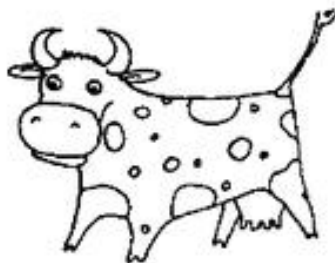
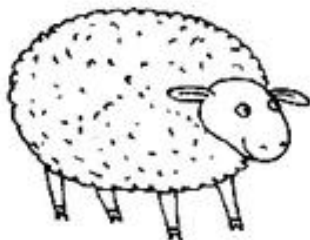
ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

- ① Назови, кто из этих животных покрыт шерстью, перьями, иголками, щетиной, чешуёй.



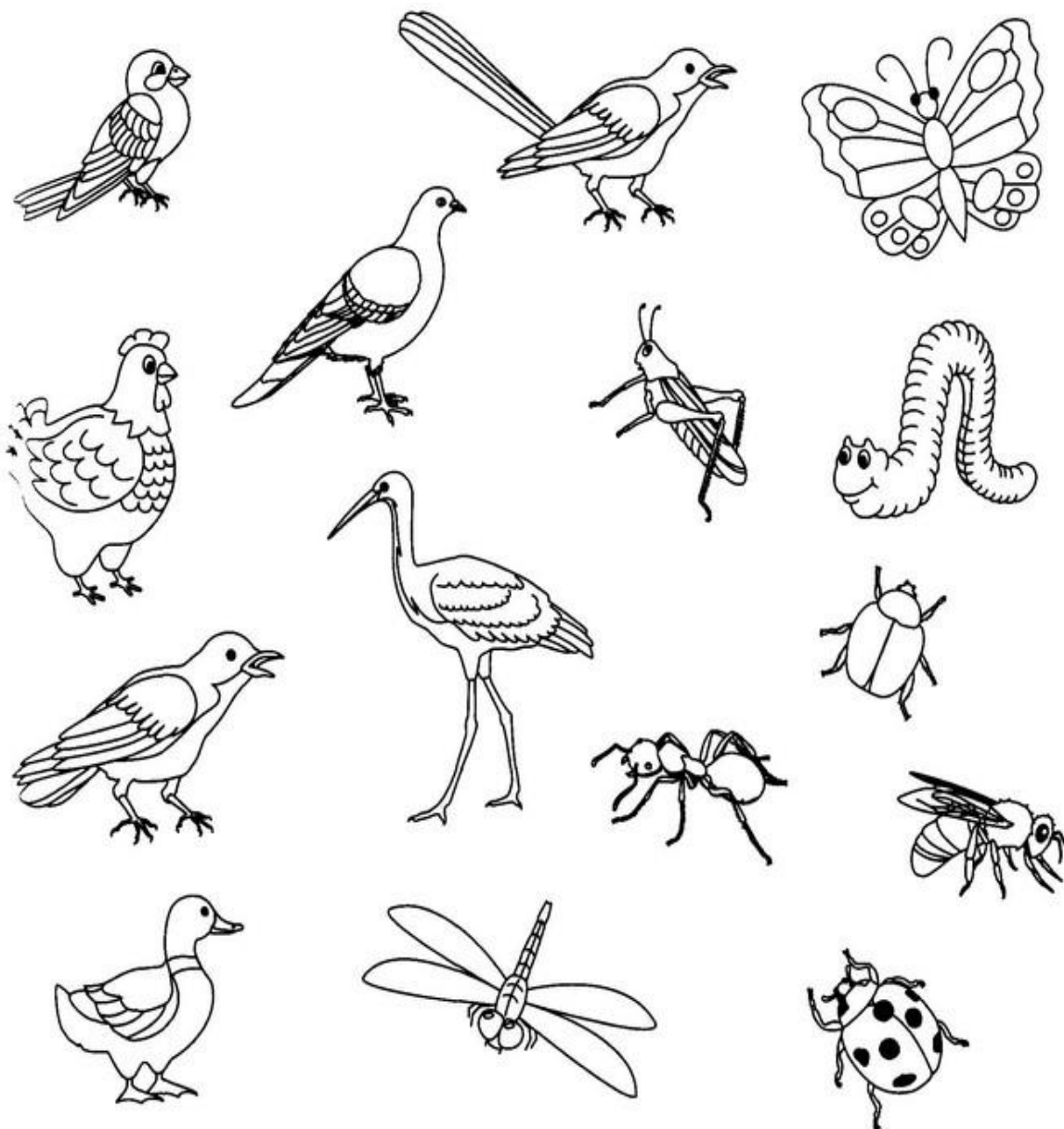
- ② Как ты думаешь, для чего человеку нужны домашние животные? Какую пользу они приносят?

- ③ Раскрась картинки и соедини стрелками животных и еду, которую они нам дают.



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Проведи линию так, чтобы птицы были на одной стороне листа, а насекомые на другой.

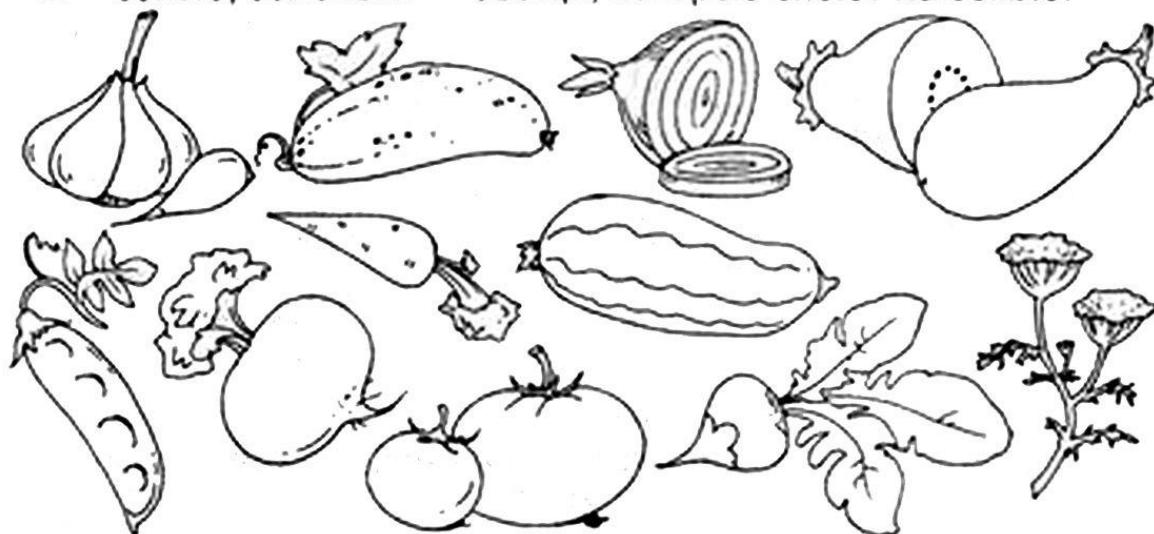


ОВОЩИ

😊 Назови нарисованные предметы по отдельности и одним словом.



✎ Красным карандашом соедини овощи, которые спеют в земле, зелёным — овощи, которые спеют на земле.



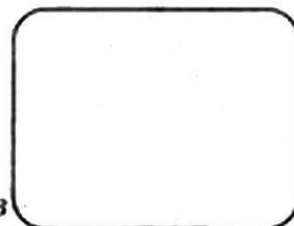
✎ Назови инструменты, необходимые при выращивании овощей. Расскажи как их используют.



❓ Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

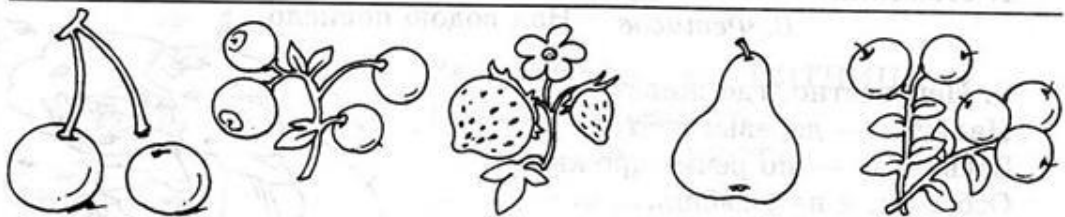
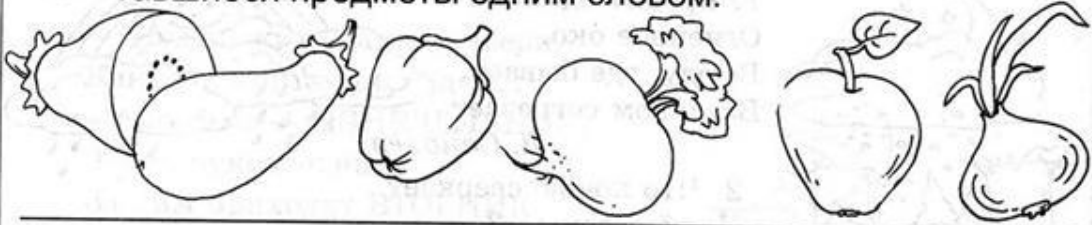
В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовёшь,
Сам не заметишь, как слёзы прольёшь.

А. Босев

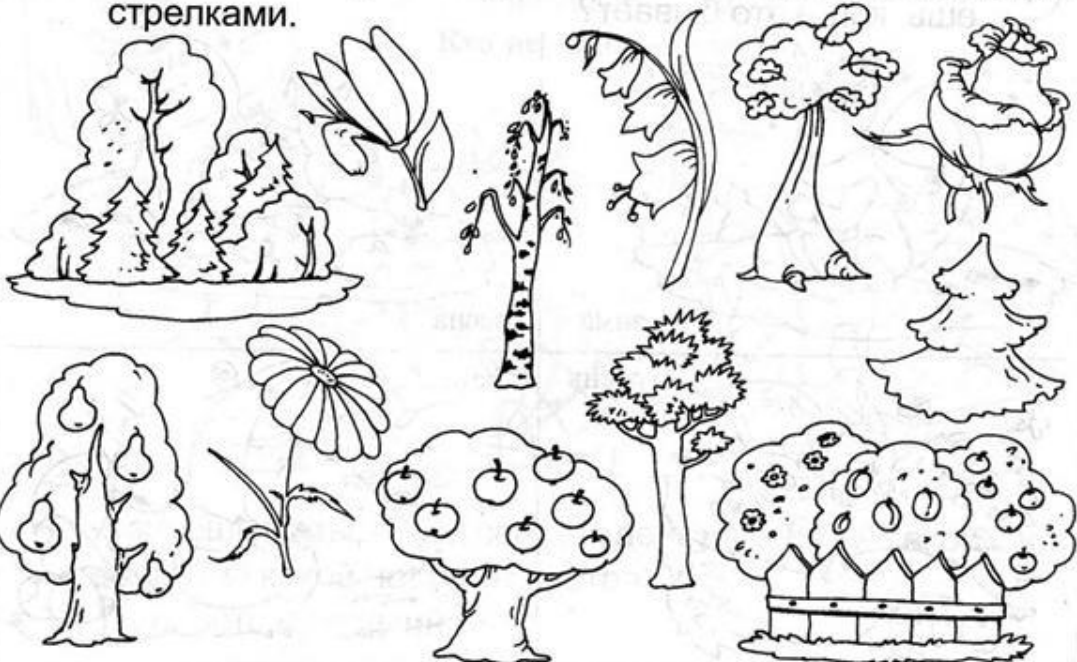


ТЕСТЫ

? Выбери и зачеркни лишнее в каждом ряду. Назови оставшиеся предметы одним словом.



? Рассмотрите деревья и цветы. Какие из них растут в лесу, а какие в саду? Соедини соответствующие картинки стрелками.



ТЕСТЫ

ДОМ

? Как ты думаешь, в каких домах живут эти люди? соедини линией людей и их жилища.



Обведи правильный ответ.

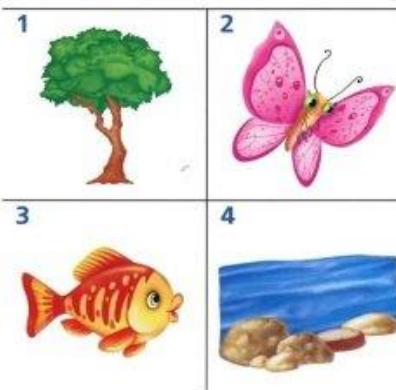
19 У какого из этих животных есть панцирь?



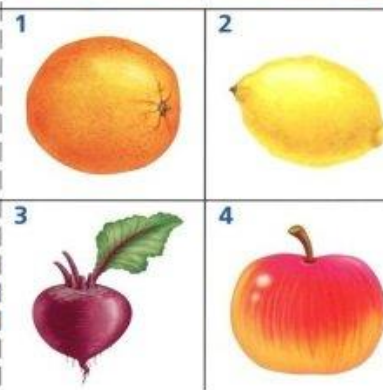
20 У какого из этих животных есть чешуя?



1 Какой из этих предметов не относится к живой природе?



2 Что растёт на грядке?



9 Какие из этих грибов - опята?



10 Какое из этих животных не является домашним?



23 Выбери животное, которое не несёт яиц.



24 Какое из этих животных дышит жабрами?



Путешествие в тундру



1. Какие деревья растут в тундре?
Объясни, почему в тундре не растут высокие деревья.

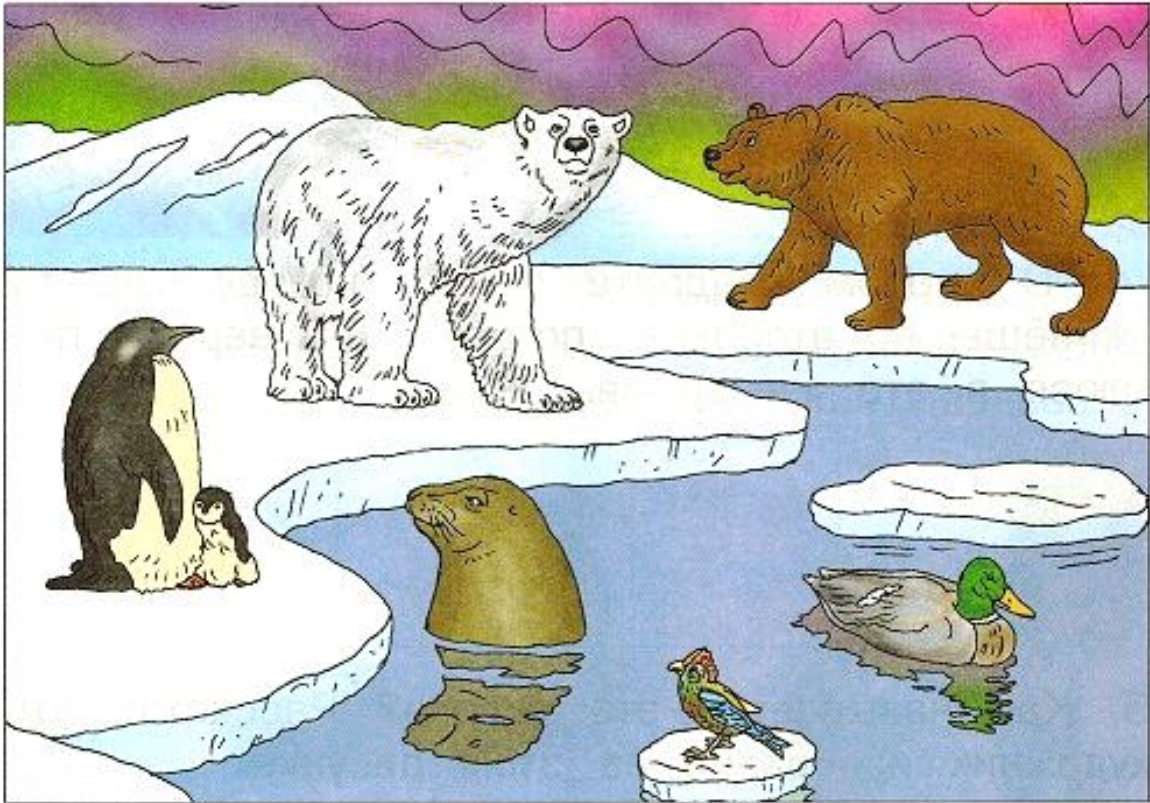


2. Покажи стрелками, чем питаются эти животные.



Путешествие на Северный полюс

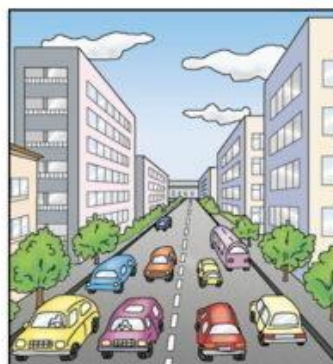
1. Что перепутал художник?



2. Покажи стрелками, кто кем питается.



1. Рассмотрни рисунки. Подумай, где можно встретить эти предметы: в городе, в деревне или в лесу. Соедини с соответствующими картинками в круге.



Календарный учебный график

Объединение «Хочу все знать» 1 г. обучения группа № 1

Педагог: Станиславова Анна Витальевна

Количество учебных недель: 36 , 72 часа

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Введение	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
2				Теория	1	Неживая природа	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
3				Теория	1	Различные состояния воды (твердое, жидкое газообразное)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
4				Теория	1	Образование воды в природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
5				Теория	1	Свойства и качества воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
6				Практика	1	«Знакомство со свойствами и качеством воды»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
7				Практика	1	Экскурсия к озеру на площади		Наблюдение. Опрос
8				Практика	1	Экскурсия к озеру на площади		Наблюдение. Опрос
9				Практика	1	«Цветная вода»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
10				Теория	1	Значение воды в жизни растений и животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
11				Теория	1	Что такое туман? Как он образуется? Конденсат. Как образуется конденсат?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
12				Практика	1	«Образование конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

13				Практика	1	«Изучение тумана и конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
14				Практика	1	«Изучение тумана и конденсата»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
15				Теория	1	Свойства, состав и качество почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
16				Теория	1	Первоначальные представления о внутреннем содержании земли	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
17				Теория	1	Почва - верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
18				Практика	1	«Изучение состава почвы»	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
19				Теория	1	Что такое песок и камни?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
20				Теория	1	Состав камней и песка	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
21				Практика	1	«Изучение песка и камней с помощью органов чувств»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
22				Практика	1	«Свойства мокрого песка»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
23				Практика	1	«Сравнение камня с глиной, пластилином»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
24				Теория	1	Изменения в природе зимой. Сезонное явление - снегопад. Образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). Загрязнение снега и воды	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
25				Теория	1	Что такое лед? Почему лед скользкий? Образование сосулек	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
26				Практика	1	«Влияние температурных изменений на свойства льда»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
27				Практика	1	«Сравнение льда и снега»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
28				Практика	1	«Изучение снежинок через лупу»	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
29				Практика	1	«Создание альбома – Волшебные кристаллики-снежинки»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
30				Теория	1	Световой луч. Значение света. Природные источники света - солнце, луна; искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Как образуется тень? Ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
31				Теория	1	Солнце - источник тепла и света. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч. Радуга	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
32				Теория	1	Гроза - проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
33				Практика	1	«Игры с тенями»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
34				Практика	1	«Радуга на стене»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
35				Теория	1	Все ли имеет вес? Как можно измерить вес предметов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
36				Практика	1	«Измерение веса различных предметов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
37				Теория	1	Явление «магнетизм», особенности магнита	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
38				Теория	1	Материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
39				Практика	1	«Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо)»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
40				Теория	1	Воздух, его состав и свойства (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
41				Теория	1	Почему людям и всему живому необходим чистый свежий воздух?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
42				Практика	1	«Воздух имеет вес»	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
43			Практика	1	«Изучение различия комнатного и свежего воздуха»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
44			Теория	1	Что такое звук?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
45			Теория	1	Причины возникновения звука: колебание предмета. Эхо		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
46			Практика	1	«Как появляется эхо?»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
47			Практика	1	«Изучение возникновения различных звуков»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
48			Теория	1	Растение - целостный организм, где каждая часть - орган выполняет определенную функцию		МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
49			Теория	1	Дышит ли растение? Растение ищет свет. Что выделяет растение?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
50			Теория	1	Уход за комнатными растениями		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
51			Практика	1	«Движение воды по стеблю»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
52			Практика	1	«Уход за комнатными растениями»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
53			Практика	1	«Уход за комнатными растениями»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
54			Теория	1	Значение живой и неживой природы для насекомых. Насекомые и их виды. Где обитают насекомые?		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
55			Теория	1	Чудесные превращения насекомых (гусеница - бабочка). Польза и вред насекомых		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
56			Практика	1	«Рассматривание насекомых в микроскоп»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
57			Практика	1	«Изучение общественных и «диких» насекомых»		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
58			Теория	1	Знакомство с веществами в быту		МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
59			Теория	1	Опасные и полезные вещества		МБУДО ДДТ	Наблюдение.

							каб.47	Опрос
60				Практика	1	«Правила обращения с различными веществами дома»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
61				Практика	1	«Правила обращения с различными веществами дома»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
62				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
63				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
64				Практика	1	<i>Экскурсии</i>		Наблюдение
65				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
66				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
67				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
68				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
69				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
70				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
71				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
72				Практика	1	«Защита мини проектов»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Защита проекта
Всего:72 часа								

Календарный учебный график

Объединение «Хочу все знать» 2 г. обучения группа № 1

Педагог: Станиславовна Анна Витальевна

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий. Воспоминания о лете.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
2				Практика	1	Составление рассказа о животном	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
3				Теория	1	Глобус. Континенты. Планеты. История происхождения планеты Земля	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
4				Практика	1	Подготовка сообщения об одном из континентов. Рисование континентов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
5				Практика	1	Подготовка сообщения об одной из планет солнечной системы. Рисование планет. Составление маршрута движения вокруг Земли. Проектируем макет движения планет.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
6				Практика	1	Работа с глобусом, физической картой полушарий. Рисунок на космическую тему. Игра «Знатоки Земного шара».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
7				Теория	1	Разнообразие мест на Земле. Климатические особенности различных природных зон	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
8				Практика	1	Подготовка сообщения об особенностях климата природных зон	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
9				Практика	1	Сравнение климата и специфики времён года в природных зонах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
10				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
11				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

12				Практика	1	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
13				Теория	1	Животные. Животные разных континентов. Редкие виды животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
14				Практика	1	Сравнение разных групп животных. Изучаем красную книгу Мурманской области. Игра «Эти удивительные животные»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
15				Теория	1	Вирусы. Бактерии. Грибы. Увеличительные приборы (микроскопы, бинокляры). Правила работы с микроскопом и бинокляром. Правила приготовления микропрепарата	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
16				Практика	1	Рассматривание капли воды из аквариума под микроскопом. Зарисовка увиденного в микроскоп.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
17				Практика	1	Рассматриваем инфузорию туфельку	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
18				Практика	1	Работа с модулем «Охота за микробами»	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
19				Теория	1	Самые странные животные на планете Земля	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
20				Практика	1	Поиск рисунков с изображениями живых существ в интернете. Создание ТОП-25 самых необычных названий животных планеты.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
21				Теория	1	Живые обитатели в водоемах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
22				Практика	1	Определение по рисункам животных и растений - обитателей пресных водоемов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
23				Практика	1	Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
24				Практика	1	Создание рассказа об обитателях пресного водоема. Иллюстрация созданного рассказа.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
25				Теория	1	Животные строители. История происхождения животных строителей. Многообразие жилищ животных. Виды жилищ животных (дупло, нора, логово, лёжка, лежбище, хатка)	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

26				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
27				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
28				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
29				Практика	1	Проект «Макет идеального жилища животного». Создание ТОП-10 необычных жилищ животных	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
30				Теория	1	Функция и свойство вещи. Волшебные предметы из сказок. Отличия волшебного предмета от живого и неживого. Метод проб и ошибок. Функции волшебных предметов	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
31				Практика	1	Создание картотеки волшебных предметов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
32				Практика	1	Конкурс загадок о волшебных предметах	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
33				Практика	1	Мысленные эксперименты по выяснению функций волшебных предметов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
34				Теория	1	Условия, необходимые для прорастания семян. План строения растений. Части растения и их функции.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
35				Практика	1	Закладка семян для проращивания. Проращивание семян	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
36				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
37				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
38				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
39				Практика	1	Наблюдения за прорастанием семян. Выращивание растений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
40				Теория	1	Назначение физических приборов. Органы чувств человека. «Показания» органов чувств и физических приборов.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

41				Практика	1	Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
42				Практика	1	Исследование шероховатой поверхности с помощью скрепки и пальца человека. Определение расстояния с помощью рулетки и органа зрения.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
43				Практика	1	Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
44				Практика	1	Определение температуры воды с помощью термометра и пальца. Наблюдение за размерами предметов на близком расстоянии и через отверстие.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
45				Теория	1	Состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Условия, при которых вода переходит из одного состояния в другое	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
46				Практика	1	Игра «Жидкое - парообразное. Жидкое - твердое».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
47				Теория	1	Термометр. «Поведение» вещества в термометре. Источники тепла и холода в природе. Зачем нагревать вещества?	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
48				Практика	1	Наблюдение за столбиком вещества в термометре при нагревании и охлаждении. Наблюдение за изменением объема монетки при нагревании и охлаждении	МБУДО ДДТ каб.42	Наблюдение. Опрос
49				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
50				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
51				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и охлаждения на монету и кусок минерала.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
52				Практика	1	Сравнение влияние нагревания и	МБУДО ДДТ	Наблюдение.

						охлаждения на монету и кусок минерала.	каб.47	Опрос
53				Теория	1	Маневры птиц в воздухе, рыб в воде. Функции хвоста птиц и рыб. Функции передних и задних крыльев стрекозы	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
54				Теория	1	Биомеханика полёта — летающие мини-роботы. «Механические» стрекозы, роботы-мухи. Возможные направления их использования.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
55				Практика	1	Наблюдение за полетом бумажного самолетика.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
56				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
57				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
58				Практика	1	Проект «Создание прототипа мухолета».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
59				Теория	1	Сказочные превращения. Превращения в живой и неживой природе. Их отличия. Классификация превращений в природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
60				Практика	1	Зарисовка превращений в живой и неживой природе. Выявление отличий превращений в живой и неживой природе	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
61				Теория	1	Гипотеза. Гипотезы о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
62				Практика	1	Иллюстрирование выдвинутых гипотез о возникновении Земли, растений, птиц, бабочек. Представление выдвинутых гипотез	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
63				Практика	1	Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
64				Практика	1	Наблюдения за деревьями определенного вида. Ведение дневника наблюдений.	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
65				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
66				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
67				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос

68				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
69				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
70				Практика	1	Проект «Настольная игра «Воображаемые путешествия».	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
71				Практика	1	Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
72				Практика	1	Работа круглого стола «Наблюдения в путешествиях и при исследованиях»	МБУДО ДДТ каб.47	Наблюдение. Опрос
Всего:72 часа								