

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации  
Сергея Анатольевича Преминина»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01  
«26» марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО ДДТ  
\_\_\_\_\_  
О.А.Блюм  
«12» апреля 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

# **«Шахматы»**

(стартовый уровень)  
возраст обучающихся 6-18 лет.  
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Мармилов Евгений Владимирович,  
педагог дополнительного образования

**г. Гаджиево  
2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебный план .....	8
III. Содержание программы .....	9
IV. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Список литературы.....	12
Приложения	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей с ОВЗ разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

– Уставом МБУДО ДДТ.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Новизна:**

Программа нацелена, прежде всего, на то, чтобы заинтересовать детей игрой в шахматы, научить их элементарным понятиям шахматной игры, обучить решать комбинации на разные темы, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро

прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

### **Отличительная особенность:**

Особенностью преподавания шахмат детям с ограниченными возможностями здоровья являются постепенность и многократная повторяемость прохождения тематического материала, что в свою очередь позволяет детям лучше усваивать шахматные умения и навыки.

1) В более детальной форме представлены:

- односторонние рокировки;
- разносторонние рокировки;
- игра без рокировки;
- борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал;
- решение задач;

2) Наибольшее внимание уделяется практической части игры.

3) Отказ от принципа постепенного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства.

### **Актуальность программы**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальность программы связана с необходимостью развития шахматной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области шахмат. Доказано, что занятия по шахматам для детей имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов, развивается творческая активность ребёнка, координация движений.

В обучении у ребёнка также развивается слуховая и зрительная память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата.

### **Педагогическая целесообразность**

Материал программы подобран таким образом, что он оптимально соответствует возможностям детей в его освоении. Особенностью построения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

**Адресат программы:** дети с ОВЗ 6 – 18 лет.

**Наполняемость групп:** 1 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная.

**Образовательные технологии:** применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

**Форма организации работы:** индивидуальная работа.

**Форма и тип занятий:** индивидуальные теоретические и практические занятия.

**Объём программы:** 72 часа.

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час равен 40 минутам).

Для детей 1 класса общеобразовательного учреждения один академический час составляет 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май).

**Цель программы:** Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение первого опыта участия в соревнованиях. Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

**Планируемые результаты освоения программы:** в результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

По итогам обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы», обучающиеся должны знать:

- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Должны научиться:

- играть в шахматы;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

#### **Формы проведения аттестации и способы проверки ожидаемых результатов.**

Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение №???)

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом.

Динамика результатов освоения программы ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

**Формы предоставления результатов:** решение задач, решение этюдов.

#### **Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, анкетирования, выполнения практических занятий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдение применяется для контроля и оценки личностных результатов.

Практические умения и навыки оцениваются по качеству выполнения работ.

Анкетирование позволяет проверить и оценить метапредметные результаты.

Итоговые результаты знаний и умений учащихся подводятся в форме турниров. Диагностика контроля результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий (Приложение 2).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- ежегодная проверка сохранности контингента и уровня развития практических умений и навыков;
- комплексное отслеживание активности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах различного уровня;
- проведение среди обучающихся в объединении.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Предварительный контроль
2	Игра, фигуры, их ходы, цель игры	12	6	6	Решение этюдов
3	Обучение игре	6	2	4	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра, решение задач.
4	Начало игры	4	2	2	Игра
5	Середина игры (законы миттельшпиля)	24	12	12	Текущий контроль, решение задач, игра
6	Конец игры (законы эндшпиля)	18	8	10	Решение задач, игра, турнирные соревнования
7	Решение шахматных задач	4	-	4	Решение задач
8	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый контроль
	ИТОГО:	72	34	38	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **4. Вводное занятие – 2 часа**

Теория :

- Инструктаж;
- Предварительный контроль.

#### **2. Игра, фигуры, их ходы, цель игры - 12 часов**

Теория : Ходы фигур, Шах и мат, Ничья и пат, Рокировка, Шахматная нотация, Взятие на проходе.

Практика : Отработка ходов фигурами, постановка мата и шаха, отработка рокировки, отработка взятия на проходе.

Решение этюдов

#### **3. Обучение игре - 6 часов**

Теория : Сравнительная ценность фигур.

Практика: Постановка простых матов, розыгрыш лишней пешки.

Самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра

#### **4. Начало игры – 4 часа**

Теория: Три главных принципа дебюта, Итальянская партия. Идеи и планы.

Практика : Отработка итальянской партии.

Игра.

#### **5. Середина игры (законы миттельшпиля) - 24 часа**

Теория: Понятия : связка, двойной удар, спертый мат, перегрузка, блокада, освобождение поля, линии, вечный шах, форпост

Практика: Отработка связки, двойного удара, спертого мата. Атака при рокировке в короткую сторону; Атака при рокировке в длинную сторону, образование форпоста, захват вертикали, вторжение на 7 -ю горизонталь.

Текущий контроль, решение задач, игра.

#### **6. Конец игры (законы эндшпиля) - 18 часов**

Теория: Понятие квадрата, оппозиции, пешечной фаланги, отдаленной проходной пешки, теория позиций с легкими фигурами.

Практика: Реализация материального перевеса, отработка правила квадрата, правила оппозиции, реализация отдаленной проходной пешки, отработка позиций:

- Слон против пешки;
- Конь против пешки;
- Позиция, когда слон сильнее коня;
- Позиция, когда конь сильнее слона.

Решение задач, игра, турнирные соревнования.

#### **7. Решение шахматных задач – 4 часа**

Практика: Решение 2-х и 3-х ходовок.

Решение задач

#### **8. Итоговое занятие – 2 часа.**

Теория: Итоговый контроль

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Материально-техническое обеспечение**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- доска шахматная демонстрационная (с комплектами шахматных фигур);
- настольные шахматы разных видов – используется 85 % времени реализации программы;
- шахматные часы;

### **Методическое обеспечение**

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию). Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Ребенок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на учебно-тренировочных занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Учебно-тренировочное занятие начинается с общей разминки. Ее задача – подготовить организм, настроить учащегося на тренировочную работу, на выполнение непосредственного тренировочного занятия. Особое внимание уделяется игровым формам. Детям с ОВЗ свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

**Кадровое обеспечение** программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
7. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
13. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
14. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
15. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура».
2. <http://www.olimiada.dljatebja.ru> – Летние и зимние олимпийские игры.
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)– Педагогическая библиотека.
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.
5. [www.fpo.asf.ru](http://www.fpo.asf.ru) –Сайт факультета педагогического образования.
6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
9. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

10. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>.

11. Изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ  
Режим доступа: [http://statref.ru/ref\\_jgeatyjgeqasrna./](http://statref.ru/ref_jgeatyjgeqasrna./), свободный.- Загл. с экрана.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. 200 шахматных задач, Костров В., 2012
2. Практикум по шахматной тактике. Атака и защита, Березин В.Г., 2013
3. Практикум по шахматной тактике. Промежуточный ход, Березин В.Г., 2013
4. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации, Березин В.Г., 2013
5. Рабочая тетрадь для занятий шахматами – 2 года., Самсонова, 2013  
RUSSIAN CHESS HOUSE
6. Двойной удар, Добринецкий П., 2012
7. Дебютные ошибки - переиздание, Нейштадт, 2010 ТЕРРА СПОРТ
8. Шахматные уроки для начинающих, Нежметдинов, 2012 RUSSIAN CHESS HOUSE
9. Учитесь играть открытые дебюты, Калиниченко Н,М, 2009 АСТ  
Хочу учиться шахматам, Дорофеева, 2009 RUSSIAN CHESS HOUSE

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
учета результатов обучения по  
дополнительной общеобразовательной программе**

\_\_\_\_\_ *(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Начало года</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итого</b>
<b>1.</b>					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия ИО)

**Зачет №1. В зачет включены вопросы основным правилам игры.**

1. Назови названия известных фигур:

---

---

2. Показать на диаграмме сверху как ходит конь;
3. Показать на диаграмме сверху как ходит слон;
4. Показать на диаграмме сверху как ходит ферзь;
5. Показать на диаграмме сверху как ходит ладья;
6. Показать на диаграмме сверху как ходит пешка;
7. Показать на диаграмме сверху как бьёт пешка;
8. Что такое шах?

---

9. Что такое мат?

---

10. Размер шахматной доски:

- А) 56 клеток;
- Б) 64 клетки;
- В) 48 клеток.

**Зачет №2. Содержит вопросы об общих принципах игры.**

1. Три главных принципа дебюта:

---

---

2. Сколько пешек стоит слон? \_\_\_\_\_
3. Сколько пешек стоит конь? \_\_\_\_\_
4. Сколько пешек стоит ладья? \_\_\_\_\_
5. Сколько пешек стоит ферзь? \_\_\_\_\_
6. Сколько пешек стоит король? \_\_\_\_\_
7. Отличие итальянской партии (3-й ход) \_\_\_\_\_
8. Спертый мат – это ...

а) мат двумя пешками;

б) мат конём, когда свои фигуры мешают королю уйти от угроз противника;

в) мат двумя ладьями.

9. Двойной удар – это:

а) то же что и вилка;

б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника;

в) два хода подряд.

10. Связка – это...

А) взаимодействие коня и слона;

Б) нападение на фигуру противника, которая прикрывает собой более важную фигуру;

В) взаимодействие ладьи и короля.

Зачет № 3. Содержит вопросы по концу игры.

1. Мат в 1 ход



1. Мат в 1 ход



3. Мат в 1 ход.



4. Мат в 1 ход



5. Мат в 1 ход



6. Мат в 1 ход



7. Мат в 1 ход



8. Мат в 1 ход



### 9 Мат в 1 ход



### 10. Мат в 1 ход



**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеобразовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные знания, умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения общеобразовательной программы**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка.</b>				
1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
			б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
			в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
<b>2. Практическая подготовка</b>				
1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
			в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2	Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
			б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	а) высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10 баллов
			б) средний уровень – работает с оборудованием, иногда просит помощи у педагога.	5-7 баллов
			в) низкий уровень - ребёнок испытывает	менее

			серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	5 баллов
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки</b>				
1	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
			б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
			б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
			в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
			б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
<b>4. Учебно-коммуникативные умения.</b>				
1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
			б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
			б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
			б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
			в) низкий уровень – испытывает серьезные	менее

			затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	5 баллов
--	--	--	--	----------

\*Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 80-64 высокий уровень;
- 56-40 средний уровень;
- 39-0 низкий уровень.

### Календарный учебный график

Объединение «Шахматы», 1 г.обучения. группа Индивидуальное обучение №1

Педагог: Мармилов Евгений Владимирович

Количество учебных недель: 36, 72 ч.

Режим проведения занятий: \_\_1\_\_ раз в неделю по \_\_2\_\_ часа

№	Дата проведения	Форма занятия	Кол – во часов	Темы	Место проведения	Форма контроля
1.		Теория	2	<b>Вводное занятие 2ч</b>	МБУДО ДДТ, каб. 117	Предварительный контроль
<b>Игра, фигуры, их ходы, цель игры 12 часов</b>						
2.		Теория Практика	1 1	Ходы фигур	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
3.		Теория Практика	1 1	Шах и мат	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
4.		Теория Практика	1 1	Ничья и пат	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
5.		Теория Практика	1 1	Рокировка	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
6.		Теория Практика	1 1	Шахматная нотация	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
7.		Теория Практика	1 1	Взятие на проходе	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение этюдов
<b>Обучение игре 6ч</b>						
8.		Теория Практика	1 1	Простые маты, продвижение пешек	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
9.		Теория Практика	1 1	Лишняя пешка	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
10.		Теория	1	Сравнительная ценность фигур	МБУДО ДДТ, каб. 117	Самооценка обучающихся

		Практика	1			своих знаний и умений
<b>Начало игры 4 ч</b>						
11.		Теория Практика	1 1	Три главных принципа дебюта	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
12.		Теория Практика	1 1	Итальянская партия. Идеи и планы	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
<b>Середина игры (законы миттельшпиля) 24ч</b>						
13.		Теория Практика	1 1	Связка	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
14.		Теория Практика	1 1	Двойной удар	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
15.		Теория Практика	1 1	Спертый мат	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
16.		Теория Практика	1 1	Перегрузка	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
17.		Теория Практика	1 1	Перекрытие	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
18.		Теория Практика	1 1	Блокада, освобождение поля, линии	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
19.		Теория Практика	1 1	Вечный шах	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
20.		Теория Практика	1 1	Атака при рокировке в короткую сторону	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
21.		Теория Практика	1 1	Атака при рокировке в длинную сторону	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
22.		Теория Практика	1 1	Образование форпоста	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
23.		Теория Практика	1 1	Захват вертикали	МБУДО ДДТ, каб. 117	Текущий контроль, игра
24.		Теория Практика	1 1	Вторжение на 7 вертикаль, горизонталь	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
<b>Конец игры (законы эндшпиля) 18ч</b>						
25.		Практика	2	Реализация материального перевеса	МБУДО ДДТ, каб. 117	

26.		Теория Практика	1 1	Правило квадрата	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач, игра
27.		Теория Практика	1 1	Правило оппозиции	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
28.		Теория Практика	1 1	Отдаленная проходная пешка	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
29.		Теория Практика	1 1	Пешечная фаланга	МБУДО ДДТ, каб. 117	Турнирные соревнования
30.		Теория Практика	1 1	Слон против пешки	МБУДО ДДТ, каб. 117	Турнирные соревнования
31.		Теория Практика	1 1	Конь против пешки	МБУДО ДДТ, каб. 117	Турнирные соревнования
32.		Теория Практика	1 1	Позиция, когда слон сильнее коня	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
33.		Теория Практика	1 1	Позиция, когда конь сильнее слона	МБУДО ДДТ, каб. 117	Игра
<b>Решение задач 4ч</b>						
34.		Практика	2	Решение 2-х ходовок	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
35.		Практика	2	Решение 3-х ходовок	МБУДО ДДТ, каб. 117	Решение задач
36.		Теория Практика	1 1	<b>Итоговое занятие 2ч</b>	МБУДО ДДТ, каб. 117	Итоговый контроль