

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации
Сергея Анатольевича Преминина»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 04
«31» марта 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Шахматы +»

(продвинутый уровень)
возраст обучающихся 11-17 лет.
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Мармилов Евгений Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Список литературы.....	14
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы+» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Уставом МБУДО ДДТ.

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень программы: продвинутый.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы:

В процессе обучения делается упор на самостоятельную работу юных шахматистов, а также предполагается использование во время занятий информационно-аналитических, игровых и учебных компьютерных программ. Теоретический и практический материал адаптирован к уровню среднего и старшего школьного возраста.

Актуальность программы

В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им не до шахмат, а ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Юный шахматист развивает умение самостоятельно принимать решения, происходит развитие пространственного мышления, увеличивается глубина вариантного расчёта.

Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Педагогическая целесообразность.

В реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Адресат программы: дети 11-17 лет.

Наполняемость групп: 10-14 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма организации работы: групповая работа.

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Объём программы: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час равен 40 минутам, перерыв между занятиями 10 минут).

Цель программы: подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры. Формирование шахматной игры как основного вида деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета шахматистов;

Воспитательные

- научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии,
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие

- расширить кругозор ребёнка (приобретение ребёнком знаний по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России).

Планируемые результаты освоения программы:

- Учащиеся должны обладать следующими знаниями:
- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно шахматной литературой;
- уметь самостоятельно пользоваться электронными шахматными ресурсами.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Формы аттестации по дополнительной общеобразовательной программе: Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию и итоговый контроль с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы и виды контроля.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта контроля в целом.

Тематический контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью углубления изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта контроля.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний,

умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, анкетирования, выполнения практических занятий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдение применяется для контроля и оценки личностных результатов.

Практические умения и навыки оцениваются по качеству выполнения работ.

Анкетирование позволяет проверить и оценить метапредметные результаты.

Формы подведения итогов реализации программы:

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

Формы предоставления результатов:

- игра, решение задач, решение этюдов, турнирные соревнования.
- ежегодная проверка сохранности контингента и уровня развития практических умений и навыков;

Для отслеживания результатов деятельности учащихся, по программе «Шахматы», применяются следующие методы:

1. Наблюдение;
2. Собеседование;
3. Зачеты.
2. Шахматные турниры.

Итоговые результаты знаний и умений учащихся подводятся в форме анкетирования, а также шахматного турнира.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Основы стратегии	40	21	19	Решение этюдов, самооценка обучающихся своих знаний и умений, передача обучающемуся роли педагога, самооценка обучающихся своих знаний и умений, решение задач, игра
3	Дебют	44	10	34	Решение этюдов, игра, турнирная таблица
4	Эндшпиль	16	3	13	Решение этюдов, задач, турнирная таблица
5	Ладейный эндшпиль	8	4	4	Решение этюдов, игра, передача обучающемуся роли педагога
6	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	26	8	18	Решение этюдов, конкурс этюдов, решение задач, игра
7	Турнирные соревнования	6	-	6	Игра
8	Итоговое занятие	2	-	2	Турнирная таблица. Анкетирование
	ИТОГО	144	48	96	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (2 часа):

- Содержание и режим занятий;
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы стратегии (40 часов)

Теория (21 час):

На занятиях по основам стратегии обучающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практика (19 часов):

- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Красота шахматных партий.
- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.
- Выработка шахматного стиля. Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей.
- Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.
- Причины возникновения комбинаций.
- Основные положения теории Стейница.
- Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.
- Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.
- Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

3. Дебют (44 часа)

Теория (10 часов):

На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии.

- Дебютная теория.
- Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность.
- Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика (34 часа):

А)

- Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.
- Королевский гамбит.
- Гамбит Эванса.
- Защита Стейница в испанской партии.

- Защита Филидора.
- Б)
- Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.
- Дебют Нимцовича.
- Дебют Рети.
- В)
- Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.
- Система Полугаевского в сицилианской защите.
- Игра в тематических турнирах.
- Решение задач по тактике.

4. Эндшпиль (16 часов)

Теория (3 часа):

Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! Юные шахматисты обязаны знать «таблицу умножения» шахмат. На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

- Эндшпильная техника.
 - Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля.
- Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
- Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
 - Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
 - Многопешечные ладейные окончания..
 - Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
 - Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика(13 часов):

- Разбор сыгранных партий учащихся.
- Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.
- Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

5. Ладейный эндшпиль (8 часов)

Теория (4 часа):

Чаще всего до конца партии «доживают» ладьи. По этому основное внимания в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрывать этими сильными шахматными фигурами.

- Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля.
- Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
 - Многопешечные ладейные окончания..
 - Мат королем и ладьей.

Практика (4 часа):

- Игра на турнире.

- Разбор сыгранных партий учащихся.
- Сдача зачетов по тактике и эндшпильной ладной технике.

6. Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал (26 часов)

Теория (8 часов):

На этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

- Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
- Критика некоторых положений З. Тарраша.
- Практика (18 часов):

- Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

- Конкурс решения задач.

- Конкурс решения комбинаций.

- Основы комбинационной и позиционной игры:

- Элементы шахматной тактики и их роль в игре.

- Двойной удар.

- Открытое нападение.

- Связка.

- Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.

- Классификация комбинационных тактических приемов.

- Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры.

- Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы.

Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

- Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген.

- Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

7. Турнирные соревнования (6 часов)

Практика (6 часов):

Тактические способности не приходят сами. Этому уделяется внимание. Тренер направляет шахматиста, но львиную долю работы юный спортсмен должен проделать самостоятельно.

8. Итоговое занятие

Практика (2 часа):

Участие в итоговом соревновании. Анкетирование.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- доска шахматная демонстрационная (с комплектами шахматных фигур);
- настольные шахматы разных видов – используется 85 % времени реализации программы;
- шахматные часы;

Методическое обеспечение

- программа предназначена для занятий шахматами в учреждениях дополнительного образования детей;
 - предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат;
 - включает участие в соревнованиях;
 - предусматривает организационно – судейскую практику.
- Эффективному обучению программе способствуют:
- разнообразие применяемых форм и методов;
 - продуктивная система контроля и оценки знаний;
 - наличие хорошего дидактического материала.

Наличие дополнительного материала: книги и журналы по шахматам, пособия по дебютному материалу.

На занятиях применяются следующие методы и приемы:

- упражнения;
- зачетные занятия;
- открытые занятия;
- участие в турнирах различного уровня;
- лекции;
- турниры различного уровня.

Календарный учебный график (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

Литература для обучающихся

1. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
8. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
9. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура».
- 2.<http://www.olimpiada.dljatebja.ru> – Летние и зимние олимпийские игры.
- 3.www.pedlib.ru– Педагогическая библиотека.
- 4.www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
- 5.www.fpo.asf.ru –Сайт факультета педагогического образования.

6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
9. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru//>.
10. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>.
11. Изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ
Режим доступа: http://statref.ru/ref_jgeatyjgeqasna./, свободный.- Загл. с экрана.

Литература для родителей

1. Кузин С.Л. 1000 + задач по шахматам (Текст) - [Проспект](#), 2019 г.
2. Адриана Станишевска, Уршула Станишевска, "Шахматы для детей" Правила и хитрости шахматного королевства. – Москва, РОСМЭН, 2022 год

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
 (подпись) (Фамилия ИО)

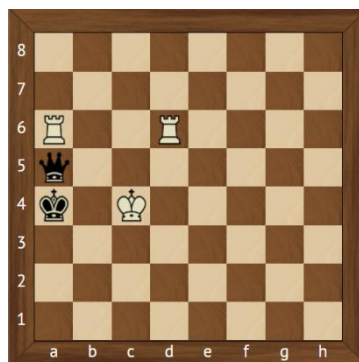
**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения
общеобразовательной программы**

Входящее тестирование

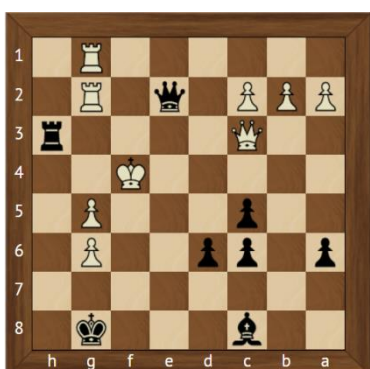
○ Мат в 2 хода.



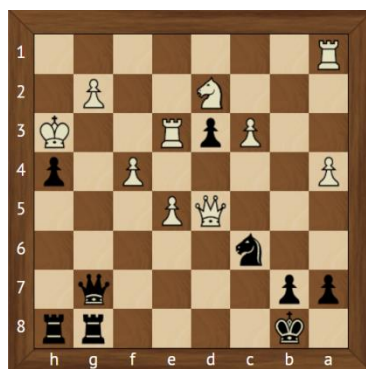
Мат в 2 хода.



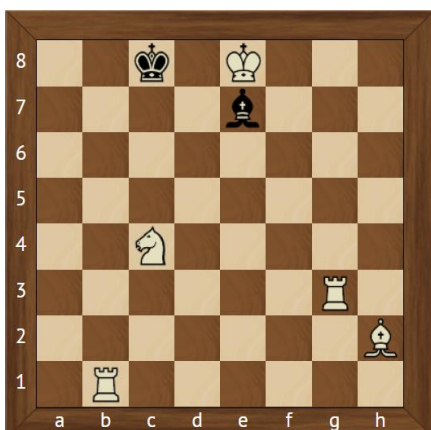
Черные начинают и
ставят мат в 2 хода



Черные начинают и
ставят мат в 2 хода



Мат в 2 хода.

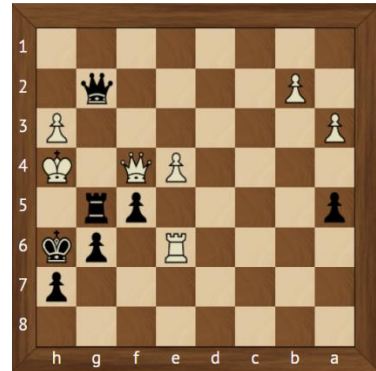


Текущее тестирование

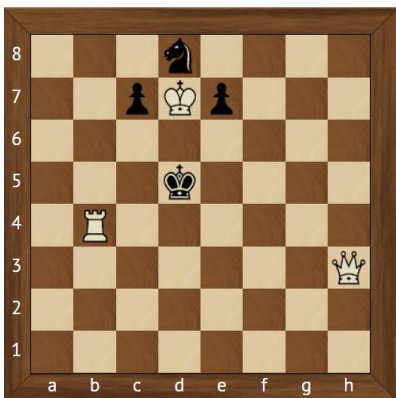
1. Мат в 1 ход с возвратом хода.



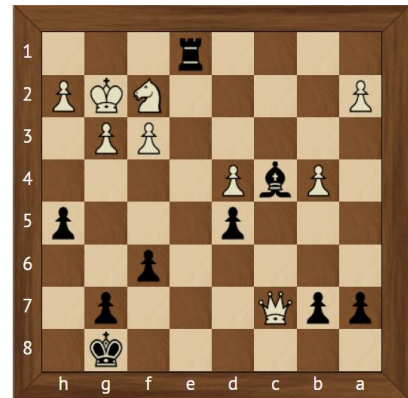
2. Черные начинают и ставят мат в 2 хода



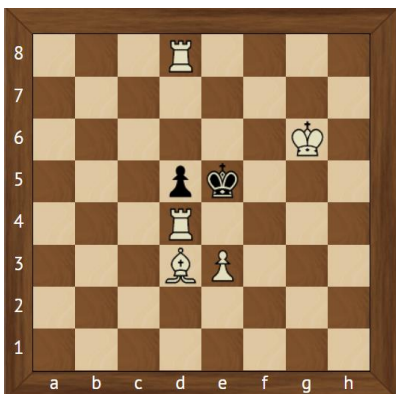
3. Мат в 2 хода.



4. Черные начинают и ставят мат в 2 хода

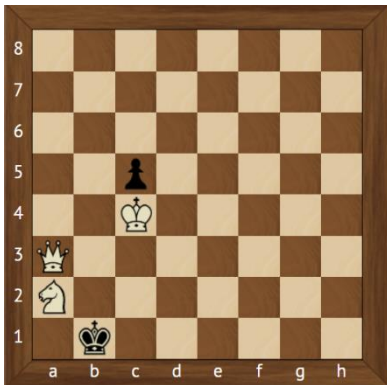


5. Мат в 2 хода

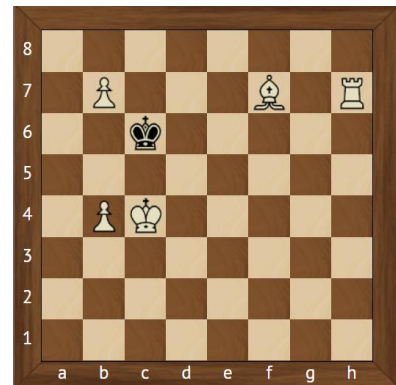


Итоговое тестирование

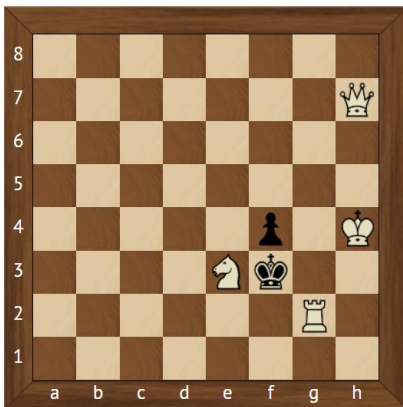
1. Мат в 2 хода.



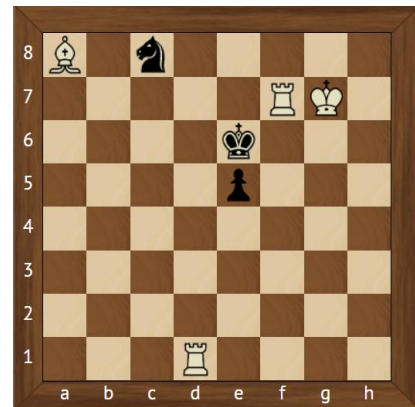
2. Мат в 2 хода.



3. Мат в 2 хода.



4. Мат в 2 хода



5. Мат в 1 ход с возвратом хода.



Календарный учебный график

Объединение «Шахматы», 1г.обучения.группа №1

Педагог: Мармилов Евгений Владимирович

Количество учебных недель: 36, 144 ч.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	2	Вводное занятие	МБУДО ДДТ Каб. 117	Собеседование
2	Основы стратегии (21 час)					
2.1		Теория Практика	1 1	Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
2.2		Теория Практика	1 1	Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
2.3		Теория Практика	1 1	Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
2.4		Теория Практика	1 1	Тренировка техники расчета вариантов, общие положения	МБУДО ДДТ Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.5		Теория	2	Демонстрация партий мастеров различных стилей.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.6		Теория Практика	1 1	Выработка шахматного стиля.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Передача обучающемуся роли педагога
2.7		Теория Практика	1 1	Выработка шахматного стиля.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Передача обучающемуся роли педагога
2.8		Теория	2	Зарождение учения о позиционной игре. Филидор.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.9		Теория Практика	1 1	Причины возникновения комбинаций.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Наблюдение
2.10		Теория Практика	1 1	Основные положения теории Стейница.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Наблюдение, решение задач
2.11		Теория Практика	1 1	Атака. Накопление мелких преимуществ.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
2.12		Теория	1	Связь между различными стадиями партии.	МБУДО ДДТ	Игра

		Практика	1		Каб. 117	
2.13		Теория Практика	1 1	Методы борьбы против гамбитов	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
2.14		Теория Практика	1 1	Позиционные жертвы.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач
2.15		Теория Практика	1 1	Позиционные жертвы.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач
2.16		Теория Практика	1 1	Изолированные пешки в центре доски	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
2.17		Теория Практика	1 1	«Висящая» пешка	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
2.18		Теория Практика	1 1	Карлсбадская структура	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
2.19		Теория Практика	1 1	Закрытый центр	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
2.20		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
2.21		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
3.	Дебют (22 часа)					
3.1		Теория Практика	1 1	Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.2		Теория Практика	1 1	Королевский гамбит	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.3		Практика	2	Королевский гамбит	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.4		Теория Практика	1 1	Гамбит Эванса	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.5		Практика	2	Гамбит Эванса	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.6		Теория Практика	1 1	Защита Стейница в испанской партии	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.7		Практика	2	Защита Стейница в испанской партии	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.8		Теория Практика	1 1	Защита Филидора	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра

3.9		Практика	2	Защита Филидора	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.10		Теория Практика	1 1	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.11		Практика	2	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.12		Практика	2	Закрытые дебюты, ферзевый гамбит	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.13		Теория Практика	1 1	Дебют Нимцовича	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.14		Практика	2	Дебют Нимцовича	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.15		Теория Практика	1 1	Дебют Рети	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.16		Практика	2	Дебют Рети	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.17		Теория Практика	1 1	Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.18		Практика	2	Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.19		Теория Практика	1 1	Система Полугаевского в сицилианской защите	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.20		Практика	2	Система Полугаевского в сицилианской защите	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
3.21		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
3.22		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
4.	Эндшпиль (8 часов)					
4.1		Теория Практика	1 1	Общие принципы игры в сложных окончаниях	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
4.2		Теория Практика	1 1	Активность короля	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
4.3		Практика	2	Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
4.4		Теория	1	Окончания с проходными пешками. Лучшее	МБУДО ДДТ	Решение задач, этюдов

		Практика	1	пешечное расположение.	Каб. 117	
4.5		Практика	2	Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
4.6		Практика	2	Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, этюдов
4.7		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
4.8		Практика	2	Игра в тематических турнирах	МБУДО ДДТ Каб. 117	Турнирная таблица
5.	Ладейный эндшпиль (12 часов)					
5.1		Теория Практика	1 1	Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
5.2		Теория Практика	1 1	Ладья против пешки	МБУДО ДДТ Каб. 117	Передача обучающемуся роли педагога.
5.3		Теория Практика	1 1	Ладья с пешкой против ладьи	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
5.4		Практика	2	Ладья с пешкой против ладьи	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
5.5		Теория Практика	1 1	Многопешечные ладейные окончания	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
5.6		Практика	2	Многопешечные ладейные окончания	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
6.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал(26часов)					
6.1		Практика	2	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов
6.2		Практика	2	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	МБУДО ДДТ Каб. 117	Конкурс решения этюдов
6.3		Практика	2	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	МБУДО ДДТ Каб. 117	Конкурс решения этюдов
6.4		Теория Практика	1 1	Элементы шахматной тактики и их роль в игре	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
6.5		Теория Практика	1 1	Элементы шахматной тактики и их роль в игре	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
6.6		Практика	2	Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение задач, игра
6.7		Практика	2	Решение задач на тактику и мат в два хода с	МБУДО ДДТ	Решение задач, игра

				помощью связки	Каб. 117	
6.8		Теория Практика	1 1	Мотив комбинации (примеры).	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
6.9		Теория Практика	1 1	Мотив комбинации (примеры).	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
6.10		Теория Практика	1 1	Геометрические мотивы комбинации	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
6.11		Теория Практика	1 1	Использование неудачного положения фигуры	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
6.12		Теория Практика	1 1	Использование ослабленного положения короля	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
6.13		Теория Практика	1 1	Десперадо	МБУДО ДДТ Каб. 117	Решение этюдов, игра
7	Турнирные соревнования(8 часов)					
		Практика	2	Турнирные соревнования	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
		Практика	2	Турнирные соревнования	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
		Практика	2	Турнирные соревнования	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
		Практика	2	Турнирные соревнования	МБУДО ДДТ Каб. 117	Игра
8	Итоговое занятие(1 час)					
8.1		Практика	2	Итоговое занятие	МБУДО ДДТ Каб. 117	Блиц-турнир