

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации  
Сергея Анатольевича Преминина»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 04  
«31» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДДТ  
О.А.Блюм  
«31» марта 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(стартовый уровень)  
возраст обучающихся 5-6 лет.  
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Русинова Рената Шамилевна,  
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	8
3. Содержание программы .....	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
Список литературы .....	19
Приложение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №28 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г.;
- Уставом МБУДО ДДТ.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Уровень программы:** стартовый.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников» по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

**Новизна программы** состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песен, где царит любознательность и желание играть со сверстниками.

**Педагогическая целесообразность:** Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, именно по этой причине раннее изучение иностранного языка является наиболее благоприятным и педагогически целесообразным.

**Отличительная особенность программы.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усваивать пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на

«коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-6 лет.

**Наполняемость групп:** 10-15 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Образовательные технологии:** допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная.

**Форма организации работы:** групповая работа.

**Форма и тип занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

**Форма проведения занятий:** игры, беседы, конкурсы, и т.д.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

(1 академический час составляет 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

**Высокий уровень (В)** – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

**Средний уровень (С)** – у обучающегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с

бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

**Низкий уровень (Н)** – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правила избегает употреблять специальные термины.

**Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.д.
- открытые занятия.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

**Ожидаемые результаты**

По итогам обучения учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- Слова по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

**УМЕТЬ:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Наблюдение. Опрос.
1.1	Первая встреча с Микки Маусом.	1	0.5	0.5	
1.2	Весёлая лисичка	1	0.5	0.5	
1.3	Микки Маус знакомится с	1	0.5	0.5	
1.4	ребятами	1	0.5	0.5	
1.5	В гостях у Микки Маус. Знакомство с животными.	1		1	
<b>2</b>	<b>Учусь считать</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Наблюдение. Опрос.
2.1	Раз, два, три .....	2	1	1	
2.2	Сколько кому лет?	2	1	1	
2.3	Занимательное лото.	0.5		0.5	
2.4	Волшебный счёт.	0.5		0.5	
2.5	Шаг за шагом.	0.5		0.5	
2.6	В гостях у Веселой Белочки	0.5		0.5	
2.7	Поём вместе	0.5		0.5	
2.8	Давайте посчитаем животных	0.5		0.5	
<b>3</b>	<b>Радуга-дуга</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение. Опрос.
3.1	Разноцветные краски	1	1		
3.2	В гостях у красок	1		1	
3.3	Что могут мои цветные	1		1	
3.4	карандаши?	1	1		
3.5	История возникновения и празднование Halloween	0.5		0.5	
3.6	Рифмуем цвета	0.5		0.5	
3.7	В гостях у кубика Что, какого цвета?	1		1	
<b>4</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Наблюдение. Опрос.
4.1	Путешествие в страну игрушек	2	1	1	
4.2	Магазин игрушек	1	0.5	0.5	
4.3	Играем с мячом	1		1	
4.4	Где спрятались игрушки?	0.5		0.5	
4.5	Где живут наши игрушки?	0.5		0.5	
4.6	Моя любимая игрушка.	1	0.5	0.5	
4.8	Challenge на тему «My toys»	1		1	
<b>5</b>	<b>Я люблю...</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Наблюдение. Опрос.
5.1	Моя любимая еда	1	1		
5.2	Мы идём на пикник	1		1	
5.3	Расскажи о себе	1		1	
5.4	Кто, что любит.	1		1	
<b>6</b>	<b>Рождество и новый год</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение. Опрос Открытое занятие.
6.1	Встречаем Рождество по-новому!	1	1		
6.2	В гостях у Санты!	1		1	
6.3	Празднуем наш Новый год	1		1	
<b>7</b>	<b>Времена года</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Наблюдение.



7.1	В гостях у осени	1	0.5	0.5	Опрос.
7.2	Зимушка-Зима	1	0.5	0.5	
7.3	Весна красна!	1		1	
7.4	Письмо в лето.	2	1	1	
7.5	Времена года и погода	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Моя семья</b>	<b><u>7</u></b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>	Наблюдение.
8.1	Моя семья	2	0.5	0.5	Опрос.
8.2	The Finger Family	1		1	
8.3	Письмо от Alice	1		1	
8.4	Мой фотоальбом	1		1	
8.5	Кто есть кто?	1		0.5	
8.6	Поём вместе!	1		0.5	
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	1		1	
<b>9</b>	<b>Буквы и их песенки</b>	<b><u>9</u></b>	<b>2</b>	<b>7</b>	Наблюдение.
9.1	Название букв	1	1		Опрос.
9.2	Играем с буквами	2	1	1	
9.3	Где спрятался звук?	1		1	
9.4	Вместе поем	1		1	
9.5	Играем с буквами	1		1	
9.6	Играем с буквами	1		1	
9.7	Играем с буквами	1		1	
9.8	Закрепляем знание алфавита	1		1	
<b>10</b>	<b>Одежда</b>	<b><u>3</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Наблюдение.
10.1	Одежда для девочек	1	0.5	0.5	Опрос.
10.2	Одежда для мальчиков	1	0.5	0.5	
10.3	Наряжаем Машу и Сашу	1		1	
<b>11</b>	<b>Руки, ноги и хвосты</b>	<b><u>8</u></b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Наблюдение.
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	1	1		Опрос.
11.2	В гостях у Доктора Айболита	1		1	
11.3	Посмотрим наши лица	2	1	1	
11.4	Рисуем портрет	1		1	
11.5	Потанцуем и споем!	1	0.5	0.5	
11.6	Посчитаем?	1	0.5	0.5	
11.7	Делай как я!	1		1	
<b>12</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Наблюдение.
12.1	Руки, ноги и хвосты	0.5		0.5	Опрос Открытое занятие.
12.2	Буквы и их песенки	0.5		0.5	
12.3	Времена года	0.5		0.5	
12.4	Я люблю...	0.5		0.5	
12.5	Радуга-дуга	0.5		0.5	
12.6	Учусь считать	0.5		0.5	
12.7	Одежда	0.5		0.5	
12.8	Мои игрушки	0.5		0.5	
12.9	Моя семья	0.5		0.5	
12.10	Танцуем и поем!	0.5		0.5	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19,5</b>	<b>52,5</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### **Тема 1: Приветствие. Знакомство. (5 часов)**

##### *1. Первая встреча с Микки Маусом (теория и практика).*

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

##### *2. Весёлая лисичка (теория и практика).*

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

##### *3. Микки Маус знакомится с ребятами (теория и практика).*

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

##### *4. В гостях у Микки Маус (теория и практика).*

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

##### *5. Знакомство с животными (практика).*

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

#### **Тема 2: Учусь считать. (7 часов)**

##### *1. Раз, два, три ..... (теория и практика).*

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

##### *2. Сколько кому лет? (теория и практика).*

Введение структуры «I am 5/6».

##### *3. Занимательное лото (практика).*

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

##### *4. Волшебный счёт (практика).*

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Веселой Белочки* (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat .....»

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....  
Введение структуры «I can see two cats».

### **Тема 3: Радуга-дуга. (6 часов)**

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

### **Тема 4: Мои игрушки. (7 часов)**

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**Тема 5: Я люблю...(4 часа)**

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

## **Тема 6: Рождество и Новый Год. (3 часа)**

### *1. Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

### *2. В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

### *3. Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

## **Тема 7: Времена года. (7 часов)**

### *1. В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

### *2. Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление рисунков «Зима в деревне».

### *3. Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

### *4. Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

### *5. Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

## **Тема 8: Моя семья. ( 7 часов)**

### *1. Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

### *2. Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

## **Тема 9: Буквы и их песенки (9 часов)**

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети

должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Тема 10: Одежда. (3 часа)**

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**Тема 11: Руки, ноги и хвосты. (8 часов)**

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

б. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

**Тема 12: Повторение. (6 часов)**

Практика. Открытое занятие



## **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **Методическое обеспечение программы**

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Цели и задачи программы «Английский для дошкольников» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;

- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
8. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
10. Журнал «Иностранные языки в школе» ;
11. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
12. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
13. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
14. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
15. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
16. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
18. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
19. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
20. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учета результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной программе**

*(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Начало года</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итог</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Фамилия ИО)

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков  
освоения общеобразовательной программы**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

– Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

– Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

– Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

– Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

– Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

– Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

– Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

– Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

– Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

– Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

– Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

– Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Календарный учебный график**

Объединение «Английский для дошкольников» 1 г. об. группа № \_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество учебных недель: 36 , 72 часа.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля / аттестации
<b>Приветствие. Знакомство. (5 часов)</b>						
<b>1.</b>		Теория	0,5	Первая встреча с Микки Маусом. Вводное занятие. Техника безопасности.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Собеседование.
		Практика	0,5			
<b>2.</b>		Теория	0,5	Веселая лисичка	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>3.</b>		Теория	0,5	Минни Маус знакомится с ребятами	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>4.</b>		Теория	0,5	В гостях у Минни Маус	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>5.</b>		Теория	0,5	Знакомство с животными	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>Учусь считать (7 часов)</b>						
<b>6.</b>		Теория	0,5	Раз, два, три ...	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>7.</b>		Теория	0,5	Раз, два, три ...	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>8.</b>		Теория	0,5	Сколько кому лет?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	0,5			
<b>9.</b>		Теория	--	Сколько кому лет?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	1			
<b>10.</b>		Теория	--	Занимательное лото. Волшебный счет.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	1			
<b>11.</b>		Теория	--	Шаг за шагом. В гостях у Веселой Белочки.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	1			
<b>12.</b>		Теория	--	Поем вместе. Давайте посчитаем животных.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
		Практика	1			

<b>Радуга-дуга (6 часов)</b>						
13.		Теория Практика	1 --	Разноцветные краски.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
14.		Теория Практика	-- 1	В гостях у красок	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
15.		Теория Практика	-- 1	Что могут мои цветные карандаши?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
16.		Теория Практика	1 --	История возникновения и празднование Halloween	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
17.		Теория Практика	-- 1	Рифмуем цвета. В гостях у кубика.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
18.		Теория Практика	-- 1	Что, какого цвета?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Мои игрушки (7 часов)</b>						
19.		Теория Практика	0,5 0,5	Путешествие в страну игрушек.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
20.		Теория Практика	0,5 0,5	Путешествие в страну игрушек.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
21.		Теория Практика	0,5 0,5	Магазин игрушек.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
22.		Теория Практика	-- 1	Играем с мячом.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
23.		Теория Практика	-- 1	Где спрятались игрушки? Где живут наши игрушки?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
24.		Теория Практика	0,5 0,5	Моя любимая игрушка.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
25.		Теория Практика	-- 1	Challenge на тему «My toys»	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Я люблю... (4 часа)</b>						
26.		Теория Практика	1 --	Моя любимая еда	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
27.		Теория Практика	-- 1	Мы идем на пикник.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
28.		Теория Практика	-- 1	Расскажи о себе.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.

29.		Теория Практика	-- 1	Кто, что любит,	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Рождество и Новый год (3 часа)</b>						
30.		Теория Практика	1 --	Встречаем рождество по новому!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
31.		Теория Практика	-- 1	В гостях у Санты!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
32.		Теория Практика	-- 1	Празднуем наш Новый год!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Времена года (7 часов)</b>						
33.		Теория Практика	0,5 0,5	В гостях у осени	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
34.		Теория Практика	0,5 0,5	Зимушка-Зима	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
35.		Теория Практика	-- 1	Весна красна!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
36.		Теория Практика	0,5 0,5	Письмо в лето.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
37.		Теория Практика	0,5 0,5	Письмо в лето.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
38.		Теория Практика	0,5 0,5	Времена года и погода.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
39.		Теория Практика	0,5 0,5	Времена года и погода.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Моя семья (7 часво)</b>						
40.		Теория Практика	0,5 0,5	Моя семья.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
41.		Теория Практика	-- 1	The Finger Family	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
42.		Теория Практика	-- 1	Письмо от Alice	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
43.		Теория Практика	-- 1	Мой фотоальбом.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
44.		Теория Практика	-- 1	Кто есть кто?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.



45.		Теория Практика	-- 1	Поем вместе	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
46.		Теория Практика	-- 1	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Буквы и их песенки (9 часов)</b>						
47.		Теория Практика	1 --	Название букв	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
48.		Теория Практика	0,5 0,5	Играем с буквами	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
49.		Теория Практика	0,5 0,5	Играем с буквами	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
50.		Теория Практика	-- 1	Где спрятался звук?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
51.		Теория Практика	-- 1	Вместе поем.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
52.		Теория Практика	-- 1	Играем с буквами.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
53.		Теория Практика	-- 1	Играем с буквами.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
54.		Теория Практика	-- 1	Играем с буквами.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
55.		Теория Практика	-- 1	Закрепляем знание алфавита	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Одежда (3 часа)</b>						
56.		Теория Практика	0,5 0,5	Одежда для девочек	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
57.		Теория Практика	0,5 0,5	Одежда для мальчиков	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
58.		Теория Практика	-- 1	Наряжаем Машу и Сашу	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Руки, ноги и хвосты (8 часов)</b>						
59.		Теория Практика	1 --	Доктор Айболит в гостях у ребят	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
60.		Теория Практика	-- 1	В гостях у Доктора Айболита	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.

61.		Теория Практика	0,5 0,5	Посмотрим наши лица	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
62.		Теория Практика	0,5 0,5	Посмотрим наши лица	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
63.		Теория Практика	-- 1	Рисуем портрет	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
64.		Теория Практика	0,5 0,5	Потанцуем и споем!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
65.		Теория Практика	0,5 0,5	Посчитаем?	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
66.		Теория Практика	-- 1	Делай как я!	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
<b>Повторение (6 часов)</b>						
67.		Теория Практика	-- 1	Руки, ноги и хвосты. Буквы и их песенки.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
68.		Теория Практика	-- 1	Времена года. Я люблю...	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
69.		Теория Практика	-- 1	Радуга-дуга. Учусь считать.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
70.		Теория Практика	-- 1	Одежда. Мои игрушки.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
71.		Теория Практика	-- 1	Моя семья. Танцуем и поем.	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Опрос.
72.		Теория Практика	-- 1	Итоговое занятие	МБУДО ДДТ, каб. №	Наблюдение. Открытое занятие..
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>			