

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации
Сергея Анатольевича Преминина»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 04
«31» марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«ЛЕГО ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
(стартовый уровень)
возраст обучающихся 5-6 лет.
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования:
Саральпова Ирина Анатольевна

г. Гаджиево
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
4. Учебный план	7
5. Содержание программы	8
6. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
7. Список литературы.....	13
8. Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Внедрение LEGO -технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование LEGO -конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. LEGO -конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего для дошкольников» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Уставом МБУДО ДДТ.

Программа адаптирована под условия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина».

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность: техническая.

Уровень: стартовый.

Новизна программы: заключается в том, что позволяет детям в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Актуальность программы: программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO развивает мышление и творчество, стимулирует к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данный курс построен на базе LegoClassic. Организация работы с продуктами Lego базируется на принципе практического обучения.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Возраст учащихся: 5- 6 лет.

Число обучающихся в группе: 10-14 человек.

Набор в группы свободный.

Форма обучения: очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная;

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Форма проведения занятий: конкурсы, мастер-классы, беседы и т.д.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем программы: Данная программа рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

1 академический час равен 25 минутам, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений посредством конструктора LEGO, а так же изучение понятий конструкций и их основных свойств, умение правильно называть детали и собирать модели по заданной инструкции.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей определять, различать и называть детали конструктора LEGO;
- Конструировать по условиям, заданным преподавателем, по образцу, по схеме;
- Получить практические навыки конструктивного воображения при разработке индивидуальных или совместных проектов;
- Делать выводы о результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образцы.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей
- Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка;
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию;

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- конструкторские навыки.

Формы аттестации по дополнительной общеобразовательной программе: Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику в начале учебного, с целью выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение впервые, а также промежуточную аттестацию и итоговый контроль с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.п.), выполнения обучающимися творческих заданий, активности на занятиях и т.д.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить.

Динамика результатов освоения программы ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение Беседа
2.	Путешествие в страну LEGO	4	2	2	Наблюдение Беседа
3.	Конструирование домов различной архитектуры из элементов LEGO-конструктора	10	2	8	Наблюдение Беседа Мини- выставка
4.	Конструирование необычных строений (Детская площадка)	10	2	8	Наблюдение Беседа Мини- выставка
5.	Конструирование дорожных объектов и транспорта	14	4	10	Наблюдение Беседа Мини- выставка
6.	Природа, растения, животные	10	2	8	Наблюдение Беседа Мини- выставка
7.	Транспорт и космос	10	2	8	Наблюдение Беседа Мини- выставка
8.	Военная техника. Приключения.	10	2	8	Наблюдение Беседа Мини- выставка
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос. Выставка работ
ИТОГО:		72	18	54	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория (1 час) Правила безопасности во время занятия. Знакомство с основными деталями конструктора LEGO.

Тема 2. Путешествие в страну LEGO (4 часа).

Теория (2 часа) Детали конструктора и способы их крепления. Закрепление названий деталей.

Практика (2 часа) Моделирование (конструирование по замыслу). Составление простейших построек разных по высоте. Знакомство со способами соединения деталей. Крепление деталей конструктора. Наблюдение над устойчивостью и прочностью конструкций. Сравнение и доработка работ. Предварительный контроль.

Тема 3. Конструирование домов различной архитектуры из элементов LEGO-конструктора (10 часов).

Теория (2 часа) Учиться выделять основные части предмета и определять их форму. Учиться выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки предметов.

Практика (8 часов) Составление простейших построек разных по высоте. Знакомство со способами соединения деталей. Крепление деталей конструктора, цвета и форму деталей. Наблюдение над устойчивостью и прочностью конструкций. Учиться строить по образцу, по схеме, совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции. Учиться правильно называть детали конструктора. Расширять кругозор.

Тема 4. Конструирование необычных строений (Детская площадка) (10 часов).

Теория (2 часа) Продолжать обучаться выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки предметов, выделять основные части предмета и определять их форму, цвет. Обсуждение строительных материалов для конструирования моделей.

Практика (8 часов)

1. Беседка для ребят

Учиться строить по образцу, по схеме, совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции.

2. Качели

Учиться соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.

3. Карусели

Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.

4. Горка

Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.

5. Сравнение и доработка работ

Научить самостоятельно преобразовывать детали. Сравнение и доработка работ.

Тема 5. Конструирование дорожных объектов и транспорта (14 часов).

Теория (4 часа) Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Практика (10 часов) Конструирование моделей:

1. Светофор.
2. Сборка легкового автомобиля.
3. Сборка АЗС
4. Коллективная работа «Гаражное депо».

Привить навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими.

Тема 6. Природа, растения, животные (10 часов).

Теория (2 часа) Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.

Практика (8 часов) Конструирование моделей:

1. Дерево (Учить анализировать образец, повторить части дерева. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук);
2. Зоопарк (Закреплять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о работниках зоопарка);
3. Ферма (Учить строить домашних животных. Закрепить знания о животных, живущих на ферме).

Тема 7. Транспорт и космос (10 часов).

Теория (2 часа) Учиться правильно называть детали конструктора. Расширять кругозор. Учиться строить по образцу, по схеме, совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции.

Практика (8 часов) Сборка моделей автомобилей, катера, ракеты и летающей тарелки.

Тема 8. Военная техника. Приключения (10 часов).

Теория (2 часа) Наблюдение над устойчивостью и прочностью конструкций, учиться заменять одни детали другими. Закреплять навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. Учиться правильно называть детали конструктора. Расширять кругозор. Учиться строить по образцу, по схеме, совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции.

Практика (8 часов) Создание сказочных персонажей, роботов, изучение истории Дня Победы, сборка моделей военной техники.

Тема 9. Итоговое занятие (2 часа).

Теория и практика (2 часа) Конструирование по замыслу. Выставка работ.

Закрепить полученные навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию и самостоятельность.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график (Приложение 3)

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

2. Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

3. Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Учебно-методические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса; фотографии

Информационное обеспечение

Использование собственного презентативного материала, видеоролики.

Материально-техническое обеспечение

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; технические средства обучения - компьютер; презентации, иллюстрации и учебные фильмы (по темам занятий); технологические, креативные карты, схемы, образцы; наборы конструкторов LEGO.

Форма проведения занятия

Каждое занятие с LEGO состоит из следующих этапов:

1 этап. Мотивация учащихся (вступительный рассказ, игра, загадки, касательно области применения модели, презентации, фото и видео материалы).

2 этап. Конструирование модели.

3 этап. Выставка моделей. Обсуждение конструктивных особенностей.

4 этап. Задания повышенного уровня (изменить или дополнить конструкцию)

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного

материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

- 1 Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2.
- 2 Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
- 3 Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
- 4 Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
- 5 Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.
- 6 Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
- 7 Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2008
- 8 Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.
- 9 Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009.
- 10 Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- 11 Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10.
- 12 Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001

Литература для родителей и детей

- 1 LEGO Книга идей. – М.:Эксмо, 2018.
- 2 Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛинкаПресс, 2008.
- 3 Лего-сказки для малышей [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/24/lego-skazki>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) (Фамилия ИО)

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения
общеобразовательной программы**

Критерии оценки на начало года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме

Критерии оценки (промежуточный контроль)

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме

**Критерии оценки освоения программы на завершающем этапе
реализации программы:.**

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету.)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

- Умение правильно конструировать поделку по замыслу

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем педагога.

- Умение конструировать по пошаговой схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Зачет

1 задание.

Назвать детали конструктора (кирпичики, балки, кирпичики перекрытия, обратные кирпичики перекрытия, пластины)

9-8 правильных ответов-высокий уровень;

7-5 правильных ответов-средний уровень;

менее 5 правильных ответов-низкий уровень.

2 задание.

Найти детали конструктора.

Педагог называет детали конструктора, а дети должны правильно их найти.

Всего 17 деталей.

17-15 правильно найденных деталей- высокий уровень;

14-12 правильно найденных деталей- средний уровень;
менее 12 правильно найденных деталей-низкий уровень.
3 задание.

Перенести схему на пластину.

Педагог раздаёт детям карточку –схему^{1/2}мозаичной постройки бабочки. Дети должны перенести схему на пластину, то есть из собранных деталей сделать часть работы.

Дети, выполнившие всё правильно или допустившие

1 ошибку-высокий уровень;

2-3ошибки-средний уровень;

более 3 ошибок-низкий уровень.

Календарный учебный график

Объединение «Лего для дошкольников», 1г. обучения, группа №__

Педагог: Саральпова Ирина Анатольевна

Количество учебных недель: 36, 72 часа.

Режим проведения занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля / аттестации
Тема 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.		Теория Практика	1 1	Техника безопасности на занятиях Знакомство с основными деталями конструктора LEGO	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
Тема 2. Путешествие в страну LEGO (4 часа)						
2.		Теория Практика	1 1	Детали конструктора и способы их крепления. Моделирование (конструирование по замыслу)	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
3.		Теория Практика	1 1	Закрепление названий деталей. Моделирование (конструирование по замыслу)	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа. Опрос.
Тема 3. Конструирование домов различной архитектуры из элементов LEGO-конструктора (10 часов)						
4.		Теория Практика	1 1	Многоэтажные дома. Учиться выделять основные части предмета и определять их форму. Составление простейших построек разных по высоте.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
5.		Теория Практика	1 1	Многоэтажные дома. Формировать обобщенные представления о домах разной высоты. Крепление деталей конструктора, определение цвета и формы Учиться строить по образцу, по схеме, совершенствовать конструктивные навыки детей.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
6.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Детский сад. Учить строить детский сад, называть помещения в детском саду, их назначение.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
7.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Магазин. Учить строить здания специального	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа

				назначения. Закреплять названия магазинов, их виды.		
8.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Улицы нашего города. Учить выполнять коллективную постройку, строить дома и здания на улице нашего города.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка.
Тема 4. Конструирование необычных строений (Детская пощадка) (10 часов)						
9.		Теория Практика	1 1	Детская площадка. Беседка для ребят – индивидуальные признаки деталей. Конструирование Беседки.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
10.		Теория Практика	1 1	Качели. Конструирование Качели.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
11.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Конструирование Карусели.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
12.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Конструирование Горки.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
13.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сравнение и доработка работ..	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка.
Тема 5. Конструирование дорожных объектов и транспорта (14 часов)						
14.		Теория Практика	1 1	Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Конструирование Светофора.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
15.		Теория Практика	1 1	Конструкция по графической модели. Сборка легкового автомобиля.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
16.		Теория Практика	1 1	Формирование , создание конструкций по инструкции, описанию, схемам. Сборка АЗС.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
17.		Теория Практика	1 1	Формирование , создание конструкций по инструкции, описанию, схемам. Сборка АЗС (продолжение работы)	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
18.		Теория Практика	-- 2	В ходе практических занятий. Коллективная работа «Гаражное депо»	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
19.		Теория Практика	-- 2	В ходе практических занятий. Коллективная работа «Гаражное депо»	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
20.		Теория	--	В ходе практического занятия.	МБУДО ДДТ	Наблюдение,

		Практика	2	Сравнение и доработка работ..	Каб106	мини-выставка.
Тема 6. Природа, растения, животные (10 часов)						
21.		Теория Практика	1 1	Дерево. Повторение частей дерева. Конструирование дерева.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
22.		Теория Практика	1 1	Елка. Конструирование Елки.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
23.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Зоопарк. Закрепить знания о зоопарке. Моделирование животных зоопарка.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
24.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Ферма. Закрепить знания о животных живущих на ферме. Конструирование Фермы.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
25.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сравнение и доработка работ..	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка.
Тема 7. Транспорт и космос (10 часов)						
26.		Теория Практика	1 1	Учиться строить по образцу. Сборка моделей автомобилей.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
27.		Теория Практика	1 1	Учиться строить по образцу, по схеме. Сборка Катера.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
28.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сборка Ракеты.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
29.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сборка летающей тарелки.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
30.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сравнение и доработка работ..	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка.
Тема 8. Военная техника. Приключения. (10 часов)						
31.		Теория Практика	1 1	Создание сказочных персонажей. Конструирование по образцу.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
32.		Теория Практика	1 1	День Победы. Сборка моделей военной техники.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
33.		Теория Практика	-- 2	В ходе практического занятия. Сборка моделей военной техники	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, беседа
34.		Теория	--	В ходе практического занятия.	МБУДО ДДТ	Наблюдение,

		Практика	2	Роботы.Создание роботов.	Каб106	беседа
35.		Теория	--	В ходе практического занятия.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка.
		Практика	2	Сравнение и доработка работ..		
Тема 9. Итоговое занятие.						
36.		Теория	1	Выводы, обсуждения.	МБУДО ДДТ Каб 106	Наблюдение, мини-выставка. Опрос.
		Практика	1	Итоговый контроль.		
ИТОГО			72			